ACTAS DE BENEFICIARIOS POR SESIONES
TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

fundación con un fin Social

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo - Bolívar
Grupo beneficiario	20 beneficiarios
Lugar	Casa comunal de Macayepo
Fecha	10 de marzo de 2026
Hora de Inicio	9:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana Fortalecimiento a las identidades
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión inicia con un proceso de bienvenida y presentación dirigido a un grupo conformado por 20 participantes (17 mujeres y 3 hombres), cuyas características sociodemográficas evidencian que la mayoría de las mujeres desempeñan roles como amas de casa y madres solteras, mientras que los hombres jóvenes se dedican principalmente a labores agrícolas (cultivo de aguacate, ñame, yuca y maíz), así como a actividades técnicas, como la reparación de motocicletas. Como estrategia de integración grupal, se desarrolla una dinámica de presentación en círculo, en la cual cada participante menciona su nombre acompañado de una cualidad personal que inicie con la misma letra. Esta actividad favorece un ambiente de confianza, participación activa y cohesión grupal.

En un segundo momento, se implementa la técnica de lluvia de ideas orientada por la pregunta generadora: ¿Qué entienden por dignidad?. A partir de este ejercicio, se identifica que los participantes poseen nociones claras y coherentes sobre el concepto de dignidad humana, asociándolo con el respeto, el reconocimiento y el valor intrínseco de la persona. Posteriormente, se desarrolla la actividad denominada “Historias que duelen”, en la cual los participantes comparten experiencias relacionadas con hechos de violencia que han afectado a sus familias y comunidad. Se evidencian relatos de pérdida de familiares (tíos, abuelos, primos, vecinos), generando emociones como dolor, rabia, impotencia y tristeza. Este ejercicio permite reconocer el impacto de la vulneración de la dignidad humana en sus trayectorias de vida, así como la importancia de la memoria colectiva.

De manera significativa, los participantes evocan con emoción positiva la fecha de retorno a su territorio (22 de diciembre), lo que refleja procesos de arraigo, resiliencia y reconstrucción comunitaria.

En el desarrollo del mural del compromiso por la dignidad, los participantes expresan su rechazo a la violencia en los ámbitos personal, familiar y comunitario. Asimismo, plantean acciones concretas orientadas al fortalecimiento del tejido social, tales como el acceso a procesos de formación, el emprendimiento comunitario, la generación de ingresos y la promoción de valores como el respeto y la solidaridad. Se evidencia un fortalecimiento de la autoestima y una visión prospectiva de un territorio próspero.

En relación con el fortalecimiento de identidades, los participantes inician compartiendo experiencias significativas de su pasado, especialmente recuerdos de la infancia, los cuales evocan emociones positivas y sentido de pertenencia.

Durante la actividad “¿Quién soy yo?”, los participantes realizan ejercicios de auto representación gráfica, lo cual genera un proceso de reflexión personal. Se observa la capacidad de reconocer fortalezas y debilidades de manera crítica y madura. En este contexto, emergen relatos asociados a la vulneración de la dignidad en relaciones de pareja, lo que evidencia la apropiación del tema desde experiencias propias.

Finalmente, en la construcción del mapa identitario comunitario, se destacan características como la alegría, hospitalidad, respeto, sentido de pertenencia, capacidad de trabajo y compromiso con la transformación de la imagen del territorio, el cual es reconocido como víctima de la violencia, pero también como un espacio de resiliencia.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo.**

Los participantes logran reconocer el concepto de dignidad humana, asociándolo con el respeto, la autonomía, la libertad de expresión y la participación activa en los procesos sociales y comunitarios.

Se evidencia la capacidad de identificar situaciones de vulneración de la dignidad, tales como el maltrato físico y verbal, la violación de derechos, el abuso, el robo y el uso de lenguaje inadecuado, lo cual fortalece su capacidad de alerta frente a situaciones de riesgo.

Los beneficiarios comprenden que la dignidad humana es un derecho inalienable que no debe ser vulnerado bajo ninguna circunstancia, y reconocen la importancia de promover su protección en los ámbitos familiar, comunitario e institucional.

A través del ejercicio del mural de compromiso, los participantes asumen responsabilidades concretas para promover la dignidad en espacios como la escuela (especialmente desde el rol de padres de familia), la comunidad y los entornos religiosos.

En cuanto al fortalecimiento de las identidades, los participantes desarrollan procesos de autoidentificación, reconociendo sus características personales, fortalezas y aspectos por mejorar, con disposición para el crecimiento personal.

En el ejercicio del mapa identitario, logran reconocer elementos culturales y territoriales significativos, tales como la gastronomía, los paisajes, los arroyos, la música tradicional (gaita y porro), la plaza y la identidad montemariana, consolidando el sentido de pertenencia.

3. Análisis y conclusiones

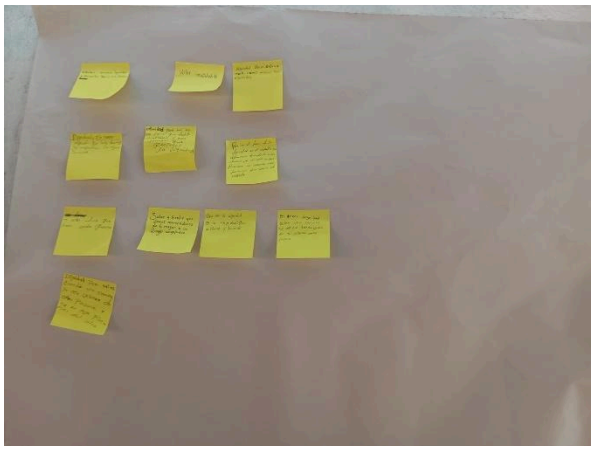
El grupo de participantes, conformado principalmente por jóvenes entre 18 y 27 años, se caracteriza por su actitud positiva, responsabilidad, cumplimiento de compromisos y profundo arraigo cultural. Se evidencian conocimientos sobre la importancia de la defensa de la dignidad humana, así como el rechazo a cualquier forma de vulneración de derechos. Asimismo, se reconocen como una comunidad resiliente que ha logrado sobreponerse a los impactos de la violencia.

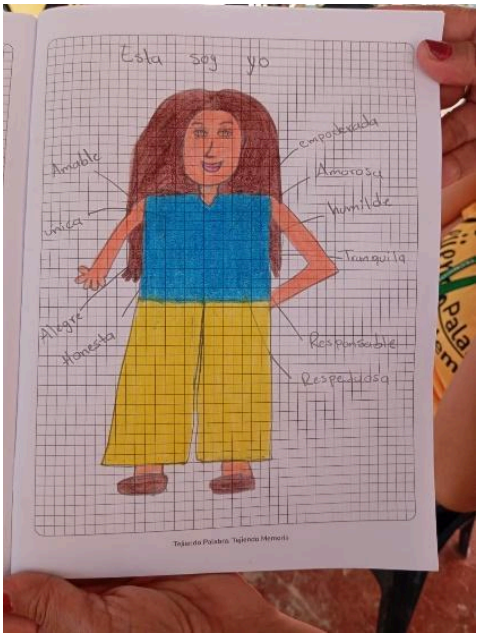
En relación con la identidad, los participantes destacan el respeto hacia sí mismos, sus familias y su comunidad como un elemento fundamental para avanzar hacia escenarios de paz y reconciliación. Adicionalmente, se identifica la presencia de un componente espiritual significativo, en el cual los participantes reconocen la importancia

de sus creencias religiosas como soporte en los procesos de reconstrucción personal y comunitaria.

4. Evidencias







Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que los permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	10-3-2026
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**LUGAR:**	Salón Comunal
		TERRITORIO:	Hacaye po.
TEMA DESARROLLADO:	Reconocimiento de Afectaciones a la dignidad Humana: Fortalecimiento de las Identidades.	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 Jovenes.

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE	NÚMERO DE	FIRMA
1	Valeria Montes Guevara	CC	1102794858	Valeria Montes
2	Mayerlin Luna Feria	CC	1005570612	Mayerlin Luna
3	Yeider Yesid Canoles Samboni	CC	1.002.807.866	Yeider C.
4	Jose Daniel Santos Meza	CC	1005576417	Jose Santos
5	Deisy Lorena Pardes Bolaño	CC	1005665245	
6	Wilfran Manjarrez Vega	CC	1103500015	Wilfran Manjarrez.
7	Katty wilches Martinez	CC	1047513191	Katty wilches
8	Adriana Yerrito Yadrid	CC	1005416634	Adriana Yerrito
9	Yeris Paola Montes M.	CC	1052095756	Yeris M.
10	Yenny Murillo Ovalle	CC	1100835587	Yenny Murillo.
11	Maria Martinez DIAZ	CC	1107817223	Maria Martinez
12	Esther Maria Palacio Peña	CC	1102795119	Esther Palacio
13	Juan Daniel Santos Mezal	CC	1103497906	Juan Santos
14	Ketty Juleth Martinez Bolaño	CC	1102815373	Ketty Martinez

Powered by CamScanner

15	Angie Paola Wilches mercado	CC	1193411504	Angie wilches.
16	Johandry Hernandez Arrieta	CC	1193031052	Johandry H. A.
17	Maria fernanda Montes Mendoza	CC	1010833932	Maria M.
18	Johana Yepes Pertuz	CC	1052065051	Johana Yepes
19	Andrea Vanstralen Barnes	CC	1085060020	Andrea Vanstralen
20	Darlis Wilches Wilches	CC	1193105215	Darlis Wilches

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo -Bolívar
Grupo de beneficiarios	20 participantes
Lugar	Casa comunal de Macayepo
Fecha	11 de Marzo 2026
Hora de Inicio	9:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.1: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Resignificación y resiliencia Estrategia de afrontamiento
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

En la segunda sesión se da inicio con un saludo de bienvenida y la presentación general, propiciando un ambiente de confianza y disposición para el aprendizaje entre los 18 beneficiarios del proyecto *Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria*. Posteriormente, se organiza al grupo en disposición circular como estrategia metodológica que favorece la participación equitativa y el reconocimiento mutuo. En este espacio, se formula la pregunta orientadora: “¿Cómo llegas hoy a esta sesión?”, con el propósito de identificar el estado emocional y la disposición inicial de los participantes. Los beneficiarios manifiestan una percepción positiva frente a la temática abordada, reconociendo su importancia para el fortalecimiento de habilidades personales orientadas a la superación de dificultades y obstáculos cotidianos.

Como actividad central, se implementa el ejercicio denominado “Construcción del camino de vida”, en el cual cada participante representa, a través de carteleras, su trayectoria vital de la manera más realista posible. Durante el desarrollo de la actividad, se orienta a los participantes para que asignen significados simbólicos a los elementos incorporados en sus representaciones. En este sentido, se identifican patrones comunes: las flores son asociadas principalmente con los hijos, las piedras representan dificultades como limitaciones económicas, inseguridad alimentaria y condiciones de vida precarias; los puentes simbolizan redes de apoyo como amistades; y los árboles de gran tamaño representan los sueños y metas, los cuales son percibidos como desafíos complejos de alcanzar. De manera reiterada, los participantes proyectan sus aspiraciones en función del bienestar de sus hijos. Este ejercicio tiene como objetivo principal promover la reflexión sobre la trayectoria de vida, permitiendo reconocer que, aunque existen obstáculos (representados simbólicamente), también hay recursos, personas y oportunidades que facilitan su superación.

En un segundo momento, se desarrolla un espacio de construcción colectiva de conocimiento en torno al concepto de resiliencia. A través de una discusión grupal, los participantes definen la resiliencia como la capacidad de enfrentar situaciones adversas, superar problemáticas significativas y continuar avanzando sin desconocer el pasado, transformando las experiencias dolorosas en aprendizajes y oportunidades de crecimiento personal. Posteriormente, se realiza el diseño de un afiche colectivo en el cual los participantes identifican los principales entornos y actores que fortalecen su capacidad resiliente. Entre estos se destacan instituciones como la escuela, la iglesia y el puesto de salud, así como figuras significativas como líderes comunitarios y representantes religiosos. Asimismo, reconocen habilidades personales y colectivas tales como el liderazgo, el trabajo en equipo y la proactividad, junto con actitudes como la asertividad, la colaboración y la flexibilidad, lo cual fortalece su autopercepción como sujetos resilientes.

En relación con el componente emocional, se desarrolla un ejercicio de identificación y reconocimiento de emociones. Se solicita a los participantes expresar las emociones experimentadas durante la semana, destacándose respuestas como alegría, tristeza, rabia, impotencia y dolor. Al profundizar en las situaciones que originaron dichas emociones, se identifican factores asociados a conflictos de pareja, dinámicas familiares complejas (como conductas desafiantes en los hijos), problemas de salud, dificultades económicas y experiencias de pérdida. Adicionalmente, los participantes manifiestan

desconocimiento frente a las reacciones fisiológicas asociadas a las emociones, tales como temblores, alteraciones del sueño, cambios en el apetito y variaciones en la percepción del entorno. En este contexto, se realiza un proceso de conceptualización, en el cual se refuerza la comprensión de que las emociones no son inherentemente buenas o malas, sino respuestas naturales del organismo ante estímulos y situaciones específicas. Como actividad práctica, los participantes registran en una cartelera las emociones que reconocen en sí mismos, promoviendo la participación voluntaria y el reconocimiento colectivo. Posteriormente, se desarrolla la elaboración del mapa de emociones y el diario emocional, evidenciándose altos niveles de concentración, interés y compromiso durante la actividad.

Los participantes expresan que este tipo de ejercicios resulta novedoso, especialmente en lo relacionado con la representación gráfica de las emociones y su reconocimiento corporal. Finalmente, al realizar el ejercicio de escritura del diario emocional, se observa una actitud proactiva y reflexiva, lo cual evidencia la apropiación de herramientas para el autoconocimiento y la gestión emocional.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

El grupo de beneficiarios reconoce que son sujetos resilientes, con capacidad de adaptación frente a los cambios y las adversidades propias de sus contextos de vida. Asimismo, comprenden que los obstáculos constituyen elementos inherentes al proceso vital, y que su superación depende en gran medida del fortalecimiento y la movilización de sus capacidades individuales, actitudes, habilidades y recursos personales y colectivos.

En relación con el componente emocional, los participantes identifican la importancia de las emociones como un elemento fundamental para el autoconocimiento, la autorregulación y la comprensión de los otros. Se evidencia un avance significativo en la capacidad de reconocer, nombrar y asociar las emociones con las situaciones que las generan, lo cual contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales.

El ejercicio del mapa de las emociones es valorado por los participantes como una experiencia innovadora y altamente enriquecedora, destacando que es la primera vez que realizan una actividad orientada al reconocimiento consciente de sus emociones y su manifestación en el cuerpo.

Por otra parte, durante el diseño del diario emocional, se observa una actitud de interés y disposición hacia la actividad. No obstante, algunos participantes manifiestan

dificultades iniciales en su estructuración, lo cual es comprensible dado el carácter novedoso del ejercicio. A pesar de ello, expresan su compromiso de continuar desarrollándose de manera responsable, reflexiva y significativa, reconociendo su potencial como herramienta para el seguimiento y la gestión emocional en la vida cotidiana.

3. Análisis y Conclusiones

Reconocen que la Resignificación y la resiliencia son palabras que tienen mucha relación con ellos y mucho que ver con su historia y su contexto ya que les han ayudado a ver la vida con esperanza, alegría y al mismo tiempo tienen muy claro quienes están a su lado incondicionalmente identifican sus fortalezas y trabajan para mejorar sus debilidades

El mapa de las emociones y el diario emocional son herramientas que les permitirán fortalecer su autoestima, entenderse y a su vez entender las emociones de su núcleo familiar y su comunidad

4. Evidencias







Consejería Presidencial
para la Reconciliación Nacional

fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	11-3-2026
		LUGAR:	Salón Comunal
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	Hacarepo.
TEMA DESARROLLADO:	Resignificacion y resiliencia. Estrategia de Afrontamiento	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 Jovenes.

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE	NÚMERO DE	FIRMA
1	Johandry Hernandez Arrieta	CC	1143031032	Johandry H.A.
2	Alejandra Vega Canes	CC	1102 806 820	Alejandra Vega
3	Angie paola wilches mercado	CC	1193 111504	Angie wilches.
4	Darlis wilches wilches	CC	1.193.105.215	Darlis wilches
5	Maria Martinez Diaz	CC	1104817223	Maria Martinez
6	Mayerlin Luna Feria	CC	1005570612	Mayerlin Luna
7	Johana yepes perlaza	C.C	1052066051	Johana Yepes
8	Maria fernanda Montes	CC	1010733937	Maria M
9	Jose daniel santos Maza	CC	1005576447	Jose santos
10	Valeria Montes Cuevara	CC	1102794858	Valeria Montes
11	Nevis Paola Montes Mendoza	CC	1052095756	Nevis M.
12	Dery Lucena Pardo Bolaño	CC	1005665245	[illegible]
13	Esther Maria Palacio Peña	CC	1102795119	esther Palacio
14	Dana Marcela Murillo Madrid	CC	1100335537	Dana Murillo

Powered by CamScanner

15	Adriana Murillo Madrid	CC	1005416634	Adriana Murillo
16	Ketty Julieth Martinez Bolaño	CC	1102815373	Ketty Martinez
17	Juan Daniel Santos Meza	CC	1103497906	Juan Santos
18	Andrea Vanstralen Ramos	CC	1085106620	Yeider-C
19	Yeider Yesid Candes Samboni	CC	1002907866	Andrea Vanstralen
20	Katty Wilches Martines	CC	1047513191	Katty Wilches

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo de beneficiarios	90 estudiantes
Lugar	Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	Marzo 12 del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Proyecto de vida con enfoque transformador. Redes de apoyo
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión comenzó con una actividad lúdica en la que los jóvenes construyeron aviones de papel. Antes de "hacerlos volar", cada participante escribió en las alas un sueño que desea cumplir en su vida. Tras el lanzamiento, debieron recoger un avión ajeno e intentar adivinar quién era el autor del sueño plasmado. Este ejercicio resultó sumamente dinámico y permitió identificar que la aspiración más compartida entre los jóvenes es culminar sus estudios y graduarse como bachilleres en el futuro cercano.

Posteriormente, el grupo se organizó para diseñar un afiche colectivo sobre la transformación de su comunidad. En este ejercicio de cartografía social, los estudiantes dibujaron un Macayepo renovado, manifestando el deseo de contar con infraestructura

que impulse el desarrollo local, tales como un hotel para visitantes, una cancha de fútbol reglamentaria y un parque amplio y estético. Además, resaltaron la necesidad de contar con servicios comerciales modernos, como una tienda de cadena que incluya heladería y papelería.

Al abordar la definición de un "proyecto de vida", los participantes concluyeron que se trata de un plan integral y una hoja de ruta personal que orienta la toma de decisiones. Lo definieron como una guía para alcanzar metas en diversos plazos —corto, mediano y largo— que abarca los ámbitos profesional, académico, familiar y personal. Coincidieron en que este se construye a partir de los valores, la vocación y el autoconocimiento, alineando las acciones diarias con un propósito vital.

Durante el diseño de sus proyectos de vida individuales, se evidenció que la historia personal y comunitaria está profundamente influenciada por la memoria de la violencia. Aunque los jóvenes no vivieron estos episodios directamente, reconocieron que los relatos transmitidos por sus padres y abuelos han marcado un "antes y un después" en el territorio de Macayepo. Esta conciencia histórica les permite contextualizar su presente y proyectar un futuro de no repetición.

En la actividad del "Mapa de los sueños", los jóvenes desglosaron sus aspiraciones en cinco dimensiones fundamentales: familiar, académica, espiritual, amor propio y descanso. En esta última área, llamó la atención el fuerte interés por viajar y conocer lugares fuera del departamento de Bolívar, evidenciando una curiosidad por ampliar sus horizontes geográficos y culturales como parte de su crecimiento personal.

Finalmente, se trabajó en el eje de las redes de apoyo. Los estudiantes identificaron con precisión a las personas e instituciones que les brindan respaldo en momentos de dificultad. En orden de relevancia, destacaron al núcleo familiar, seguido por la IETA de Macayepo, sus respectivas comunidades religiosas y la comunidad en general. Estas redes fueron descritas como espacios donde se sienten respetados, acogidos y valorados como sujetos de derechos y deberes. A nivel personal, consolidaron este análisis en cuatro frentes críticos: familia, amigos, institución educativa e iglesia.

2. Descripción de logros obtenidos

Los jóvenes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Macayepo reconocen que la construcción de su proyecto de vida implica una planificación en diferentes horizontes temporales. En el corto y mediano plazo, identifican como prioridad

la culminación de sus estudios de educación básica y media. A largo plazo, proyectan iniciar y finalizar una carrera técnica o profesional que les permita acceder a mejores oportunidades laborales y contribuir al bienestar de sus familias. Asimismo, manifiestan tener claridad sobre sus sueños y aspiraciones en diversas dimensiones de su vida: continuar estudiando, acceder a un empleo digno, mejorar su calidad de vida y la de su entorno familiar, y explorar nuevos territorios del país mediante viajes que amplíen sus experiencias y perspectivas. Los estudiantes también identifican las personas y redes de apoyo con las que cuentan en su trayectoria vital, reconociendo la importancia de estos vínculos para sostener sus metas. De igual manera, son conscientes de que el camino hacia la realización de su proyecto de vida implica enfrentar desafíos significativos. Por ello, destacan la necesidad de prepararse adecuadamente, fortaleciendo competencias como la proactividad, la disciplina, la responsabilidad y la toma de decisiones informadas.

En conjunto, estos elementos evidencian un proceso de reflexión madura sobre su futuro, así como una comprensión clara de las acciones y actitudes necesarias para avanzar de manera coherente hacia sus objetivos personales, académicos y profesionales.

3. Análisis y conclusiones

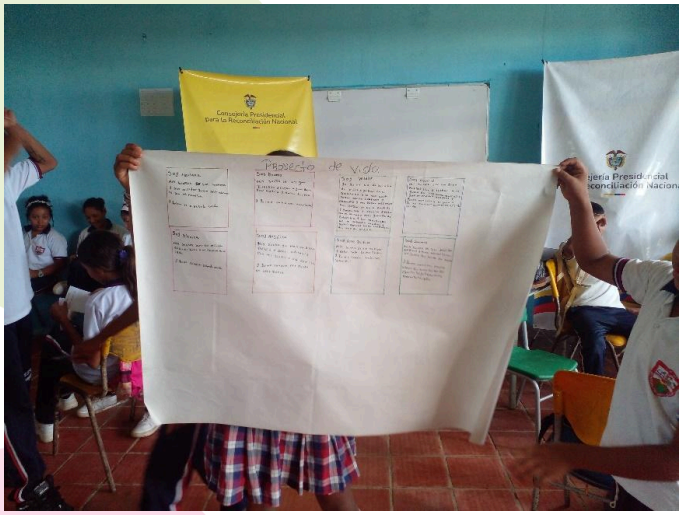
A pesar de encontrarse en un rango de edad entre los 12 y 16 años, los jóvenes de la IETA de Macayepo evidencian una notable disposición para enfrentar las situaciones complejas de su contexto. Demuestran una gran claridad en la construcción de su proyecto de vida, reconociendo que el éxito requiere un avance progresivo mediante el establecimiento de objetivos realistas y alcanzables en el tiempo.

El análisis permite concluir que el grupo comprende la red de apoyo como un componente vital para su bienestar emocional y la toma de decisiones acertadas. Por esta razón, manifiestan una intención consciente de formarse desde ahora bajo principios sólidos como el amor, el respeto, la responsabilidad y la constancia, otorgando un valor primordial al acompañamiento familiar como su soporte esencial.

Finalmente, este proceso refleja una maduración social significativa. Los jóvenes no solo son capaces de identificar los desafíos externos e históricos de su territorio, sino que han empezado a desarrollar estrategias y actitudes resilientes que fortalecen su capacidad de afrontamiento. Su proyección hacia el futuro no es solo individual, sino que está íntimamente ligada al progreso y la transformación de su comunidad.

4. Evidencias







Consejería Presidencial
para la Reconciliación Nacional

fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, insfitucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	12-3-2026.
		LUGAR:	Salon Comunal
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	Maca y epo.
TEMA DESARROLLADO:	proyecto de vida. con enfoque transformador. Redes de Apoyo.	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 Jovenes.

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE	NÚMERO DE	FIRMA
1	Alejandra Vega Reyes	CC	1102806820	Alejandra Vega
2	Johana Yepes Perlaza	C.C.	1052066051	Johana Yepes
3	Valeria Montes Cuevara.	CC	1102794858	Valeria Montes.
4	Dessy Joana Paredes Beltrán	CC	1005665245	
5	Yeffy Juliett Martinez Beltrán.	CC	1102815373	Yeffy Martinez
6	Estha Maria Palacio Peña	CC	1102795119	Estha Palacio
7	Yayerlin Lyna Feria	CC	1005570612	Yayerlin Lyna
8	Daniel Marcelo Mantilla Martinez.	CC	1100335587	Dani Mantilla
9	Yuleidy Maria Sisa Vergara	CC	1102862185	Yuleidy Sisa Vergara
10	Juan Daniel Santos Meza	CC	1033497906	Juan Santos
11	Miladys Pita Care	CC	1.100695827	Miladys Pita
12	Neyis Paola Montes Mendoza	CC	1052095756	Neyis M.
13	Adriana Murillo Madrid.	CC	1085416634	Adriana Murillo
14	José Daniel Santos Meza	CC	1005576417	José Santos

Powered by CamScanner

15	Yeider Yesid Cuvides Sumboni	CC	1.002.807866	Yeider. C
16	Mariz Fernanda Montes Diaz	CC	1101877223	Mariz M
17	Kathy Luz Wilches Martinez	CC	1.047513191	Kathy Wilches
18	Andrea Vanstralen Ramos	CC	1085106020	Andrea Vansnestralen
19	Angie Paola Wilches Mercado	CC	1101341304	Angie Wilches
20	Maria fernanda Montes Mendoza	CC	1010133932	Maria Montes

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo - Bolívar
Grupo de beneficiarios	20 participantes
Lugar	Casa comunal de Macayepo
Fecha	16 de marzo del 2026
Hora de Inicio	9:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

En esta sesión se dio inicio al ciclo de talleres correspondientes al ámbito familiar, abordando específicamente las temáticas de comunicación asertiva y capacidades para el diálogo. Para activar la participación, se conformó un círculo con los beneficiarios y se planteó la pregunta detonante: “¿Qué hago cuando algo no me gusta?” Las respuestas surgieron con seguridad, especialmente por parte de las mujeres, quienes expresaron que, en muchos casos, solo después de haber vivido situaciones de violencia intrafamiliar lograron tomar decisiones firmes y reaccionar de manera protectora frente a dichas experiencias. Durante el desarrollo del taller, se trabajaron los tres estilos de comunicación: asertiva, pasiva y agresiva. Los beneficiarios realizaron ejemplos prácticos

basados en situaciones cotidianas del hogar, lo que facilitó la comprensión de cada estilo. A partir de este ejercicio, identificaron que:

- En la comunidad, la mayoría de los hombres tienden a utilizar una comunicación pasiva o agresiva.
- Son pocos quienes emplean una comunicación asertiva de manera consistente.
- Las mujeres reconocen la necesidad de fortalecer su capacidad para expresarse sin temor y sin recurrir a la confrontación.

Este análisis permitió visibilizar patrones culturales y dinámicas familiares que influyen en la convivencia.

La facilitadora introdujo el concepto de lenguaje no violento, entendido como la capacidad de comunicarse sin causar daño emocional a la otra persona. Se reforzaron los cuatro pasos fundamentales de la comunicación no violenta:

- Observación sin juzgar
- Expresión de sentimientos sin culpa
- Reconocimiento de necesidades personales
- Formulación de una petición clara, positiva y realizable

Durante la actividad "Dilo bonito", los beneficiarios construyeron mensajes aplicando estos cuatro elementos. El resultado fue altamente positivo: lograron expresar desacuerdos, necesidades y emociones de manera respetuosa, demostrando apropiación de la herramienta. Para profundizar en la capacidad de dialogar, se solicitó a los participantes socializar situaciones reales que hubieran terminado en conflicto. Una beneficiaria compartió un caso significativo: Su esposo, en tono violento, le ordenó cumplir primero con las tareas del hogar antes de asistir a la capacitación. Ella respiró profundamente, evitó reaccionar impulsivamente y realizó las tareas con rapidez. Al finalizar, le expresó con calma: *"Ya terminé mis obligaciones del hogar, ahora colabórame con el cuidado de los niños."* El esposo se sorprendió por su actitud, ya que en otras ocasiones la situación habría escalado a un conflicto mayor. Este ejemplo permitió evidenciar cómo la aplicación de estrategias de regulación emocional y comunicación asertiva puede transformar dinámicas conflictivas. La facilitadora enfatizó la importancia de mantener un ambiente de respeto y privacidad durante la socialización de estas experiencias, garantizando un espacio seguro para la expresión.

Para cerrar la sesión, se desarrolló la dinámica **"Huellas que generan cambio"**, en la cual los beneficiarios plasmaron la silueta de sus manos en una cartulina. En cada

huella escribieron un compromiso personal orientado a transformar los conflictos mediante el diálogo respetuoso. Este ejercicio simbólico permitió:

Consolidar aprendizajes.

Fortalecer el sentido de responsabilidad individual.

Visualizar el compromiso colectivo con la transformación de las relaciones familiares.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

Los beneficiarios del proyecto expresan que, a través del taller, han identificado una herramienta fundamental para la mitigación y transformación de los conflictos: la comunicación asertiva. Reconocen que este tipo de comunicación no solo facilita la convivencia en el hogar, sino que también mejora las interacciones en otros espacios comunitarios, laborales y sociales donde se desenvuelven diariamente. Durante la sesión, los participantes manifestaron su compromiso de incorporar el lenguaje no violento en sus relaciones interpersonales. Para ello, se proponen a aplicar de manera consciente los cuatro pasos esenciales de la comunicación no violenta:

- Observación sin emitir juicios
- Expresión clara de sentimientos y emociones
- Reconocimiento de necesidades personales
- Formulación de peticiones específicas, positivas y realizables

Este compromiso refleja un proceso de apropiación metodológica y una comprensión profunda de la importancia de regular el lenguaje para prevenir la escalada de tensiones.

Asimismo, los beneficiarios coinciden en que el diálogo respetuoso constituye la herramienta más poderosa que poseen los seres humanos para resolver conflictos. Desde su experiencia, comprenden que la violencia, la imposición o el silencio prolongado no generan soluciones sostenibles; por el contrario, el diálogo basado en el respeto, la escucha activa y la empatía permite construir acuerdos, fortalecer vínculos y promover ambientes familiares más seguros y saludables. Este reconocimiento evidencia un avance significativo en su capacidad para gestionar emociones, identificar alternativas de solución y asumir un rol activo en la transformación de sus dinámicas relacionales.

3. **Análisis y conclusiones**

La sesión permitió evidenciar avances significativos en la comprensión y apropiación de herramientas para la gestión pacífica de los conflictos dentro del ámbito familiar. El trabajo realizado en torno a la comunicación asertiva, el lenguaje no violento y las capacidades para el diálogo generó un espacio de reflexión profunda, donde los beneficiarios lograron identificar patrones comunicativos arraigados y reconocer alternativas más saludables para relacionarse.

Desde una perspectiva técnica, se observó que:

- Los participantes lograron diferenciar con claridad los estilos de comunicación (asertiva, pasiva y agresiva), comprendiendo sus efectos en la convivencia y en la dinámica familiar.
- La actividad “Dilo bonito” facilitó la apropiación práctica de la Comunicación No Violenta (CNV), permitiendo que los beneficiarios ejercitaron los cuatro pasos fundamentales de manera consciente y contextualizada.
- El análisis de situaciones reales de conflicto evidenció que los participantes están desarrollando mayor capacidad de autorregulación emocional, lo cual es un indicador clave en procesos de fortalecimiento familiar.
- Se identificó un avance en la conciencia crítica sobre el uso del lenguaje, reconociendo que la forma en que se expresan puede escalar o mitigar tensiones. El grupo mostró disposición para transformar patrones culturales normalizados, especialmente aquellos relacionados con la comunicación agresiva o la imposición de roles tradicionales.
- La dinámica “Huellas que generan cambio” permitió consolidar compromisos individuales y colectivos, fortaleciendo la responsabilidad personal en la transformación del conflicto.

En términos generales, la sesión contribuyó al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para la convivencia, tales como la escucha activa, la empatía, la expresión emocional adecuada y la formulación de peticiones claras. Los beneficiarios reconocen que la comunicación asertiva constituye una herramienta estratégica para prevenir y resolver conflictos, y que el diálogo respetuoso es el recurso más efectivo para construir relaciones familiares más equilibradas y seguras.

4. Evidencias



www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	16-3-2026
		LUGAR:	salon comunal.
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacifica.	**TERRITORIO:**	Hacaymo
TEMA DESARROLLADO:	Comunicacion Asertiva y lenguaje no violento capacidades para el dialogo	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 jovenes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE	NÚMERO DE	FIRMA
1	Dayra Margoth Murillo Machacá	CC	1100336537	Dayra Murillo.
2	Yeuber Yesid Quiroles Samboni	CC	1.002.807866	Yeuber.C
3	Darcis Wilches Wilches	CC	7793705215	Darcis Wilches
4	Andrea Van-stralen Ramos	CC	1.085 106020	Andrea V R.
5	Angie paola wilches Mercado	CC	1013411504	Angie wilches.
6	Maria Martinez Diaz	CC	1107817665	Maria Martinez
7	Esther Maria Palacio Peña	CC	1102795119	Esther Palacio
8	Mayerlin Cuna Feria	CC	1005570612	Mayerlin Cuna
9	Juan Daniel Santos Mora	CC	1.103447906	Juan Santos
10	Valeria Montes Cervera	CC	1102794858	Valeria Montes.
11	Kelly Julieth Martinez Bolaño.	CC	1102815373	Kelly Martinez
12	Jose Daniel Santos 4759	CC	1005576017	Jose Santos
13	Johana yepes pertuz	C.C	1052066051	Johana yepes
14	Nevis Paola Montes Mendoza	CC	1052095156	Nevis M.

Powered by CamScanner

15	Johandra Hernandez Arrieta	CC	1193031052	Johandra H. A.
16	Maria fernanda Montes Mendoza	CC	1010733932	Maria Montes
17	Katty wilches Martinez	CC	2047513191	Katty wilches
18	Dario Junior Sanchez Bolivar	CC	1005665245	
19	Adriana Murillo Madrid	CC	1005416634	
20	Maria Alejandra Vega	CC	1102806820	Alejandra Vega

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo beneficiario	20 participantes
Lugar	Casa comunal de Macayepo
Fecha	17 de marzo del 2026
Hora de inicio	9:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia. Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales.
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

El taller dio inicio con una invitación de la facilitadora para que los beneficiarios reflexionaran sobre conflictos vividos en sus diversos entornos de interacción. Durante esta fase, se reconoció que el grupo ya posee nociones fundamentales para el abordaje de estas situaciones, destacando la importancia del diálogo respetuoso y el manejo de emociones complejas como la rabia y la impotencia. Posteriormente, se desarrolló la actividad denominada “Dilo bonito”, en la cual se entregaron frases con una carga de lenguaje agresivo y violento. El ejercicio consistió en que los participantes transformaran dichos mensajes en expresiones asertivas y amables; esto permitió al grupo contrastar las dos versiones de un mismo comunicado y observar, de manera directa, el impacto emocional que cada una genera en quien la escucha. Como resultado de esta dinámica,

los beneficiarios lograron comprender que sí es posible cambiar de perspectiva respecto a su visión y concepto sobre la gestión de conflictos. Al poner en práctica lo aprendido durante la sesión, el grupo manifestó una mayor disposición para aplicar soluciones constructivas tanto en el ámbito personal y familiar como en el comunitario.

Al abordar la temática de la estigmatización y los estereotipos, se identificó que los participantes estaban familiarizados con los términos, aunque consideraban que estos fenómenos no eran recurrentes en Macayepo. Para profundizar en el tema, la formadora brindó definiciones como: la estigmatización se explicó como un proceso de discriminación mediante etiquetas negativas basadas en características sociales o étnicas, mientras que los estereotipos se definieron como generalizaciones simplificadas que limitan la percepción de la diversidad humana. Tras aclarar estos conceptos, se procedió a identificar ejemplos dentro de la realidad. Los beneficiarios manifestaron que la estigmatización no es una práctica común en su comunidad; sin embargo, reconocieron que los estereotipos suelen aparecer entre niños y jóvenes como una forma de "juego" o diversión momentánea. El grupo aclaró que estas situaciones no son permanentes y que, en términos generales, no se percibe el uso de palabras ofensivas en la convivencia diaria.

En cuanto a los estereotipos de género, se destacó que en la comunidad de Macayepo existe una distribución equitativa de las tareas, ya que tanto hombres como mujeres participan activamente en las labores del hogar y del campo. No obstante, se realizó una reflexión honesta sobre la diversidad sexual: el grupo admitió que, al observar a personas con orientaciones diversas (identificando específicamente a cinco personas en la comunidad), persiste la tendencia a la burla a pesar de ser conscientes de que es una falta de respeto y de reconocer que, en otros entornos sociales, esta diversidad se vive con normalidad.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

- Los beneficiarios demostraron capacidad para reconocer la presencia de un conflicto y los factores que lo originan de manera temprana.
- Se evidenció una clara comprensión sobre la importancia de usar un lenguaje no violento, gestionar las emociones propias y ajenas, y priorizar el diálogo como eje de resolución, gracias a la participación durante la sesión

- Durante las intervenciones, los beneficiarios expresaron que, ahora, comprenden el conflicto como una dinámica propia de la vida social y que, lejos de ser una amenaza, representa una oportunidad para fortalecer los vínculos.

3. Análisis y conclusiones

Los beneficiarios reconocen que la violencia y los conflictos son fenómenos que pueden manifestarse en cualquier espacio de interacción social. Bajo esta premisa, son capaces de comprender que la herramienta para prevenir y transformar estas tensiones es el diálogo fraterno y respetuoso orientado a la construcción de acuerdos, evitando así que las diferencias escalen hacia nuevas formas de confrontación; por otro lado, los participantes expresaron una valoración muy positiva de estos espacios de formación., destacaron que el proceso ha sido clave para transformar percepciones previas y fortalecer sus capacidades de convivencia.

Habilidades como la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución pacífica de controversias han comenzado a ser aplicadas para mejorar el clima en sus entornos familiares, escolares y comunitarios.

Finalmente, estos avances demuestran una apropiación exitosa de las competencias socioemocionales por parte del grupo. Este empoderamiento no solo beneficia al individuo, sino que favorece la consolidación de entornos mucho más seguros, respetuosos y cohesionados en la comunidad de Macayepo, sentando las bases para una paz duradera.

4. Evidencias



www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

fundación con un fin Social

Consejería Presidencial
para la Reconciliación Nacional

fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	**FECHA:**	17/03/2026
		LUGAR:	Casa Comunal
ACTIVIDAD 2.1:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.	**TERRITORIO:**	Macayepo
TEMA DESARROLLADO:	Diferencias y Conflictos como oportunidades para reflexionar entorno a la convivencia/Superacion de las estigmatizaciones y los estereotipos.	**GRUPO BENEFICIADO:**	20 Beneficiarios

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE	NÚMERO DE	FIRMA
1	Mayerlin Luna Feria	CC	1005570612	Mayerlin Luna
2	Valeria Montes Guevara.	CC	1102794858	Valeria Montes.
3	Maria Martinez Diaz	CC	1107877273	Maria Martinez
4	Alejandra Vega Perez	CC	1102 806 820	Alejandra Vega
5	Nevis Paola Montes Mendoza	CC	1052093756	Nevis M.
6	Johandry Hernandez Arrieta	CC	1193031052	Johandry H.A.
7	Maria fernanda Montes Mendoza	CC	1070733932	Maria Montes
8	Kathy Luz wilches Martinez	CC	1047513191	Kathy wilches
9	Dany Marcela Murillo Montes.	CC	1100835587	Dany Murillo.
10	Angie Paola wilches Mercado	CC	1193411504	Angie wilches.
11	Yeuber Yesid Cuadros Sumboni	CC	1.002.807866	Yeuber.C
12	Esther Maria Palacio Peña	CC	1102795119	Esther Palacio
13	Jose David Santos Meza	CC	1065764117	Jose Santos
14	Adriana Yuliu Madrid.	CC	1065446634	Adriana Murillo.

Powered by CamScanner

ACTAS DE ESTUDIANTES POR SESIONES
TERRITORIO DE MACAYEPO, BOLÍVAR

www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

fundación con un fin Social

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo de beneficiarios	90 estudiantes
Lugar	Institución educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	Marzo 10 del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Reconocimiento de afectaciones a la dignidad humana. Fortalecimientos de las identidades.
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

El taller inició con una jornada de bienvenida y reconocimiento dirigida a los estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° de la IETA de Macayepo. Para romper el hielo, se organizó una dinámica circular en la que cada participante compartió su nombre y una cualidad personal que iniciara con su misma inicial. Esta actividad permitió que los jóvenes se presentaran de una manera dinámica y divertida, estableciendo desde el principio un ambiente de confianza y apertura para el desarrollo de la sesión.

Posteriormente, se llevó a cabo un ejercicio de lluvia de ideas centrado en la pregunta clave sobre el significado de la dignidad. Durante este espacio, se identificó que los jóvenes poseen conceptos claros y coherentes, asociando la dignidad con el respeto propio y hacia los demás. Los estudiantes resaltaron que una autoestima fortalecida es

una herramienta fundamental que les otorga seguridad para enfrentar problemas y gestionar situaciones difíciles en su cotidianidad.

En un tercer momento, se abordó la temática "Historias que duelen", donde los participantes reflexionaron sobre el impacto de la violencia en sus entornos cercanos. Un grupo de jóvenes compartió testimonios sobre cómo el conflicto les arrebató familiares, amigos y vecinos, manifestando sentimientos de dolor, rabia e impotencia. En este espacio, reconocieron que la violación de la dignidad de sus seres queridos en el pasado es la razón por la cual hoy no pueden disfrutar de su compañía, lo que generó un profundo proceso de sensibilización.

Como respuesta a estas reflexiones, los estudiantes diseñaron un mural de compromisos con la dignidad, donde expresaron un rechazo rotundo a la violencia. Sus propuestas se centraron en acciones concretas como la formación académica y el emprendimiento local para generar empleo en la comunidad. Los jóvenes coincidieron en que promover la solidaridad y la sana convivencia es la estrategia más efectiva para proteger la dignidad de Macayepo y construir un territorio próspero.

Finalmente, la sesión cerró con un bloque dedicado al fortalecimiento de las identidades. Tras compartir memorias afectivas de su infancia, los jóvenes realizaron el ejercicio autorreflexivo "¿Quién soy yo?". Al dibujarse a sí mismos —muchos por primera vez—, lograron identificar sus fortalezas y debilidades con notable madurez. Para concluir, diseñaron un mapa de identidad comunitaria donde destacaron su hospitalidad, su amor por el trabajo y su compromiso de transformar la percepción externa del territorio, viendo en sus docentes y familias el modelo a seguir para alcanzar sus sueños profesionales.

2. Descripción de logros obtenidos

Durante la sesión, los jóvenes de la IETA de Macayepo demostraron una comprensión profunda del concepto de dignidad humana, vinculándola con la autonomía, la libertad de expresión y la participación activa en sus procesos educativos. Se logró que los estudiantes reconocieran la importancia de estar alertas ante cualquier señal de maltrato, entendiendo el respeto hacia su familia y comunidad como un pilar innegable de su condición como seres humanos.

Asimismo, se alcanzó un avance significativo en la identificación de las diversas formas en que se puede vulnerar la dignidad. Los participantes ahora diferencian claramente acciones negativas como el abuso, el robo, el uso de lenguaje inadecuado y la violencia física. Este reconocimiento les ha permitido empoderarse como sujetos que no

deben permitir la vulneración de sus derechos, asumiendo la responsabilidad de replicar este aprendizaje en sus hogares y entornos sociales.

Otro logro destacado fue la apropiación de los espacios de convivencia a través del "Muro del compromiso". Al realizar esta actividad, los estudiantes asumieron de manera voluntaria la tarea de promover el trato digno en la escuela, entre vecinos y en sus espacios religiosos. Este compromiso refleja que los jóvenes han interiorizado las implicaciones éticas de la dignidad y están dispuestos a ser agentes de cambio en su comunidad.

En el ámbito personal, el taller facilitó que los estudiantes fortalecieran su autoconocimiento mediante la creación de sus propios retratos. Lograron identificar con facilidad sus virtudes y puntos de mejora, comprometiéndose a potenciar sus fortalezas y trabajar en sus debilidades. Finalmente, la construcción del mapa de identidad permitió reafirmar el orgullo por su patrimonio cultural, reconociendo el valor de sus paisajes, su gastronomía y tradiciones musicales como el porro y la gaita.

3. Análisis y conclusiones

A pesar de encontrarse en un rango de edad entre los 12 y 16 años, los jóvenes de la IETA de Macayepo han desarrollado una consciencia excepcional sobre el impacto histórico de la violencia en su territorio. Comprenden que, como nueva generación, representan la esperanza de sus mayores y son los encargados de liderar procesos de respeto, diálogo y convivencia para garantizar que los fenómenos violentos del pasado no regresen a su comunidad.

Se concluye que existe un arraigo territorial muy fuerte, manifestado en el orgullo que sienten por su entorno natural, su mirador y la calidez de su gente. Este sentido de pertenencia es un motor fundamental para su compromiso con el futuro personal y comunitario. La labor constante de la institución educativa en temas de derechos y deberes ha sido clave, pues brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para visualizar un proyecto de vida digno y transformador en Macayepo.

4. Evidencias



Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	10-3-26.
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	LUGAR:	Ieta Hacaripo
		TERRITORIO:	Hacaripo
TEMA DESARROLLADO:	Reconocimiento de Afectaciones a la dignidad H. Fortalecimiento de las Identidades - 61-62-8.	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Sailen montes	ti	1052633515	Sailen
2	Mariana Perez Agamez	ti	1103509846	Mariana
3	Kevin Ramos. Paternina	ti	1101819169	Kevin
4	Silvana Mendoza oviedo	ti	1080282875	Silvana
5	Dairis Julio Alarcon	ti	1101455776	Dairis
6	Juan moreno	ti	1104263328	Juan
7	Jose carrasco	ti	1102861371	Jose
8	Jhon Ferdi Diaz Monterroza	ti	1102856871	Jhon
9	Matias puentes	ti	1103514527	Matias
10	Sheril Nicol Bolaño Gutierrez	TI	1103754267	Sheri nicol B.
11	Laura Vanessa Velazques Martine	TI	1103750153	LAURA
12	Carlos Jesus Garcia Gomez	TI	6438475	Carlos
13	Erianis Morales Marquez	TI	1104267219	ERIANIS.
14	Heidys carvajal chavez	TI	1068429197	Heidys
15	Brando Blanco Bulvas	TI	6601594	Brando
16	Luisana canales Guevara	TI	1102876659	Luisana
17	Karen Yesmith Vega tapia	ti	1104266469	Karen
18	Rosibel García Bellaso	ti	1052098863	Rosibel
19	Martin Elias hernandez castro	TI	1103753633	Martin
20	Joel Fernandez Arroyis	TI	1216768746	Joel
21	Wilder Joel Sierra Ahumada	TI	1053000301	Wilder
22	Emanuel Pitre mendoza	TI	1102874267	Emanuel
23	Daniel villegas medina	TI	1231838153	Daniel
24	Laurens carrasco viloria	ti	1.103.730.155	Laurens.
25	Shaira Paola villegas mercados	TI	1102868181	Shaira
26	Nileidis sofia arias Narbello	TI	1.103.512.440	Nileidis
27	Josue David Canales de la cruz	TI	1103512341	JOSUE
28	Andre Felipe moscno manjones	TI	1104266460	Andres
29	Elizabeth sofia Peña Blanco	TI	7001995	Elizabeth
30	Anai Benitez Manjarrez	TI	1103750938	Anai
31	Daniel David Bantes Contreras	TI	1101461198	Daniel
32	Sharoll Sofia Alvis Montes	TI	1101460948	Sharoll
33	Rosember Garcia Bellaso	NES.	0183464174	Rosember
34	Eliseo Parra montes	TI	1030247546	Eliseo
35	Alexy de Jesus H. H.	TI	1052091452	Alexy.
36	Ca Pompeyo Mercado	TI	1030247574	Zander
37	angelica wilches mercado	TI	1052093761	Angelica
38	David Jose Mendoza Navarro	TI	1052091255	David
39	Ana sofia pehate hurtado	TI	1103754311	Sofia
40	Never Yesith Genes Acosta	TI	1050282924	Never
41	Moises Antonio Villegas Ramos	TI	1052090145	Moises
42	Kiara Oviedo Barquet	TI	1102860913	Kiara.
43	Andrucia Gonzalez Hernandez	TI	1102870433	Ana Lucia
44	yohandris Parra marquez	TI	1104265972	YOANdris
45	Keily Johana Fernandez Marquez	TI	1102868241	Keily
46	Kari Luz Lopez olivero	TI	1052092362	KARI
47	Jodan Yevez Fonseca	TI	1103511089	El Cacha
48	Zeider Villegas Paternina	TI	1030246026	ZEIDER
49	Juan Carlos Rodriguez Barlet	TI	1103510523	Juan Carlos

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos de diálogo social y de reflexión crítica que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reparación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	10-3-26
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa	LUGAR:	Feria Hacaritama.
TEMA DESARROLLADO:	Reconocimiento de Afectaciones A la dignidad. Fortalecimiento de los Fortalezas 6, 62-81	TERRITORIO:	Hacaritama
		GRUPO BENEFICIADO:	estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Nilis Fornaris Garcia	TI	1221968856	Nilis Fo...
2	Sebastian Cerra orozco	TI	1102869238	Sebastian Ce...
3	Juan Pablo Arrieta	TI	1103752984	Juan Pablo
4	Kendris Paola Pren mendoza	TI	1030245652	Kendris Paola
5	Santiago Jose Kimbriano Perez	TI	1052871601	Santiago
6	Yeiris Vanessa martinez Cortes	TI	1052088441	Yeiris.
7	Sharol Laguna Navoa	TI	1018183621	Sharol...
8	Cleiner David Navoa Julio	TI	1038635474	Cleiner
9	Luis Andel Teran Ospino	TI	1030245361	Luis Andel
10	Juan manuel Zarza Peña	TI	1028643336	Juan
11	Laura Carles Cota	TI	1030245917	Laura
12	Emily Romero Ruiz	TI	1102861394	Emily
13	Moises Romero lopez	TI	1103750344	Moises
14	Fryeien David Mejia Barrera	TI	1103749391	Fryeien
15	Laura mercedes Barrerolo	TI	1030240548	Laura
16	Ana Sofia Villegas Diaz	TI	1102859913	Ana Sofia
17	Eliana Paola Carmona Vital	TI	1103748358	Eliana
18	Monica Andrea Clavasco Moreno	TI	1103731859	Monica
19	Mairen paola Medina Villegas	TI	1102851093	Mairen
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación comunitaria Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de recepción artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de las garantías humanas, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, metodologías comunitarias, institucionales, educativas y otras acciones alternativas, que les permitan comprender, apropiar y activar los principios de la reconciliación, la tolerancia, la cultura de paz y la convivencia ciudadana dentro de su comunidad.	FECHA:	Marzo 10/26
		LUGAR:	TELA - Mocoa Putumayo
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica de la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Mocoa Putumayo
TEMA DESARROLLADO:	Reconocimiento de Afectaciones a la dignidad y fortalecimiento de las Identidades 7 1-7 2	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Gilberto Rafael Plaza Berrio	TI	1103512866	Gilberto
2	Emanuel Santos Vasino	TI	1028842167	Emanuel
3	Sergio Andres Cordles Genis	TI	1103512301	Sergio
4	Breiner Jose medina morales	TI	1027270758	Breiner
5	Felipe Santiago Moreno Monjarres	TI	1104265300	
6	Karolyn Lorena Ferrer Alvis	TI	1050290709	Karolyn
7	Lisbeth Sofia Bolaño Gutierrez	TI	1028537984	Lisbeth Bolaño
8	Marta liliana			
9	Ana Lucia Gonzales Hernandez	TI	1028270433	Ana Gonzalez
10	Jennifer Rosario morillo	TI	1103512846	Jennifer
11	Isabel cristina ROMERO	TI	1030242046	Isabel cristina
12	Esteban David Mendoza Arias	TI		Esteban David
13	Jader Luis Peña Blanco	ppt TI	700216	Jader Luis
14	Reina De los angeles P.B	TI	1001998	Reina De los Angeles
15	Deisy Paola merino Mena	TI	1103172347	Deisy Paola M.M
16	Sarai morales marquez	TI	1028842283	Sarai m m
17	Daniel Rafael guerrero Romero	TI	1028732A	Daniel Rafael
18	Dilan andres Bolaño traeron	TI	1030243421	Dilan Andres.
19	Alejandro Cardenas Meza	TI	1103512931	Alejandro C.M
20	Jose David orosco Diaz	TI	1030243427	Jose orosco.
21	Sebastian Andres Diaz Arias	TI	1030241452	Sebastian
22	Ana ESTER Bolaño Rodriguez	TI	1128463368	Ana Ester
23	Delianys Santos Villegas	TI	1103511606	Delianys Santos
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo de beneficiario	90 estudiantes
Lugar	Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	Marzo 11 del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Resignificación y resiliencia Estrategia de afrontamiento
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La segunda sesión inició con el saludo y la presentación de los estudiantes de los grados 6°, 7° y 8° de la IETA de Macayepo. Para establecer una conexión inicial, se organizó un círculo de confianza donde se planteó la pregunta: *“¿Cómo llegas hoy a esta sesión?”*. Las respuestas revelaron un abanico de estados anímicos: desde la alegría y la curiosidad por el taller, hasta la tristeza o la dispersión. No obstante, el grupo coincidió en que el espacio era oportuno para aprender a vencer obstáculos y reconocer sus propias fortalezas. Durante el desarrollo central, se orientó a los jóvenes en la construcción de su "Camino de vida", un ejercicio que les permitió proyectar su realidad de forma simbólica. En sus carteleras, diseñaron paisajes con elementos específicos a los que asignan significados profundos: las flores representaron el apoyo de padres y hermanos; las

piedras simbolizaron dificultades materiales como la escasez de dinero o alimentos; los puentes fueron identificados como la red de apoyo de amigos; y los árboles grandes se definieron como sus sueños, reconociendo el reto y la perseverancia necesarios para "escalarlos". El objetivo fue internalizar que, aunque el camino presente desafíos, siempre existen personas y situaciones que facilitan la superación de estos obstáculos. Posteriormente, el grupo se reunió para debatir el concepto de resiliencia. Los jóvenes la definieron con gran acierto como la capacidad de resolver problemas graves y salir adelante sin olvidar el pasado, transformando el dolor en aprendizaje y crecimiento personal. Esta reflexión se materializó en un afiche colectivo donde destacaron los pilares de su comunidad: el colegio, la iglesia, el puesto de salud y el núcleo familiar. En este ejercicio, resaltaron habilidades como el liderazgo y el trabajo en equipo, además de actitudes proactivas y asertivas, herramientas que les permiten reconocerse a sí mismos como jóvenes resilientes.

En el tiempo dedicado a las estrategias de afrontamiento y gestión emocional, se exploraron las sensaciones vividas durante la semana. Los estudiantes socializaron emociones como la rabia, la impotencia, el dolor y la alegría, vinculándolas a situaciones reales: desde perder o ganar una prueba académica hasta el duelo por la pérdida de un familiar o la restricción del uso del celular. Este diálogo permitió observar cómo las emociones impactan el cuerpo, mencionando reacciones físicas como temblores, insomnio o pérdida del apetito. A partir de esto, se afianzó el concepto de que las emociones no son buenas ni malas, sino respuestas naturales del organismo ante el entorno.

Para finalizar, se trabajó en el diseño del "Mapa de las emociones" y el "Diario emocional". Los estudiantes se mostraron concentrados y dedicados, valorando la novedad de la actividad y la oportunidad de reconocer sus estados anímicos a través del dibujo. Durante la elaboración del diario, se observó una dinámica diferenciada: mientras las niñas mostraron un interés inmediato y una mayor apertura, los jóvenes hombres se mostraron un poco más reservados y expresivos a través del humor, aunque reconocieron la importancia de continuar este ejercicio de reflexión en la privacidad de sus hogares junto a sus familias.

2. **Descripción de logros obtenidos**

- Los estudiantes, que inicialmente desconocían términos como resignificación, resiliencia y estrategias de afrontamiento, lograron integrar estos conceptos y se comprometieron a aplicarlos a su realidad según lo expresado por ellos.
- Se logró que los jóvenes identificaran y comprendieran las reacciones físicas de sus cuerpos ante diversas emociones, validándolas como respuestas naturales.
- A través del diseño del "Camino de vida", los participantes reconocieron su capacidad personal para solucionar problemas, por complejos que parezcan.
- El mapa de las emociones fue calificado como una experiencia enriquecedora que facilitó el autoconocimiento de forma lúdica.
- A pesar de la timidez inicial en algunos varones al realizar el diario emocional, se logró el compromiso de extender la actividad al entorno familiar, promoviendo la introspección fuera del aula.

3. **Análisis y conclusiones**

A pesar de encontrarse en un rango de edad entre los 12 y 16 años, los jóvenes de la IETA de Macayepo demuestran una notable madurez emocional. La capacidad de expresar una gama tan amplia de sentimientos, derivados de sus vivencias familiares y comunitarias, evidencia que el proceso formativo ha servido como un canal efectivo para la catarsis y el reconocimiento del "yo" en relación con el entorno. La integración de conceptos como la resiliencia y la resignificación ha permitido al grupo reinterpretar experiencias difíciles desde una óptica de esperanza. Al identificar sus redes de apoyo (familia, iglesia y escuela) y sus fortalezas individuales, los estudiantes han consolidado un esquema de seguridad emocional que les permite mantener una actitud positiva frente a la adversidad y trabajar conscientemente en sus debilidades.

Finalmente, herramientas como el mapa y el diario emocional se proyectan como insumos fundamentales para el fortalecimiento de la autoestima y la autorregulación. Estos recursos no solo han mejorado el autoconocimiento de los participantes, sino que también fomentan la empatía y la convivencia armónica, sentando las bases para que estos jóvenes actúen como agentes de paz y resiliencia dentro de la comunidad de Macayepo.

4. Evidencias





Consejería Presidencial para la Reconciliación y Legalidad

Fundación comunitaria Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del encuentro de procesos pedagógicos, de diálogo social y de intervención artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	11-3-26.
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica con la comunidad educativa.	LUGAR:	Isla Mosquepo
TEMA DESARROLLADO:	Resignificacion y resiliencia. Estrategia de afrontamiento 7-1-7a-8.	TERRITORIO:	Macayepo
		GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DEL DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Deisy Paola medina montes	TI	1109512747	Deisy Paola
2	Reina de los Angeles Peña B.	TI	1001935	Reina de los Ang
3	Jader Luis Peña Blanco	TI	1002116	Jader Luis
4	Saray morales marquez	TI	1102866263	Sarai M.M
5	Dilan Andres Bustillo Arroyo	TI	1030245833	Dilan Andres
6	Daniel Romero	TI	1102832717	Daniel
7	José David orosco diaz	TI	1030245427	José orosco
8	Alejandro Cardenas Meza	TI	1103512931	Alejandro C.M
9	Evangelin Vecino			Eva
10	Delianys Santos Villegas	TI	1103511606	Delianys
11	Ester Bolaños Rodriguez	TI	1188463968	Ester
12	Sebastian Andres Diaz arias	TI	1030246452	Sebastian Andres
13	Gilberto Rafael Plaza Berrio	TI	1109512866	Gilberto
14	Esteban David Mendoza Arias	TI		Esteban
15	Leider Andres Banquez contreras	TI	1102866592	Leider
16	Isabel cristina Romero	TI	1036242040	Isabel
17	Lisbeth Sofia Belaño Gutierrez	TI	1102857950	Lisbeth Belaño
18	Ana Lucia Gonzalez Hernandez	TI	1028704933	Ana Lucia
19	Kiara oviedo Bandrel	TI	1102860913	Kiara oviedo
20	Jennifer mascaria murillo	TI	1103512845	Jennifer
21	Alexon Junior Martinez Bermudez	TI	1102878834	Alexon
22	Elias Santiago molino	TI	1104165300	Elias Santiago
23	Emanuel Cantes Vesino	TI	1103751584	Emanuel
24	Sergio Andres Canales Genis	TI	1103512301	Sergio
25	Breyner Jose Medina Montes	TI	1102970758	Breyner
26	Karolyn Lorena ferrer Alvis	TI	1050289709	Karolyn
27	Isaac David Contrera M.	TI	1102866416	Isaac
28	Esnaider David Herrera H.	TI		Esnaider
29	Freileen David medina Bustos	TI	1103749391	Freileen
30	Ana Sofia villegas Diaz	TI	1102859315	Ana
31	Breider David martinez	TI	1103510410	Breider
32	Eliana Paola carmona vital	TI	1103248358	Eliana Paola
33	Laura mercedes romero	TI	1030240545	Laura
34	Mairen Paola Medina	TI	1102851093	Mairen
35	Emily Andrea Romero Ruiz	TI	1102861044	Emily
36	Moises david Romero Lopez	TI	1103250344	Moises
37	Laura Canales	TI	1030245919	Laura
38	Juan Manuel Parra Pena	TI	1008794336	Juan manuel
39	Monica Orozco	TI	1103251852	Monica
40	Luis Angel Teran espino	TI	1030245341	Luis Angel
41	Never Yesith genis Acosta	TI	1050287241	never Yesith
42	Juan Carlos rodriguez Bertel	TI	1103510523	Juan Carlos
43	Neider David Villegas parranino	TI	1030246026	Neider David
44	Sharol laguna Novoa	TI	1107818362	Sharol Novoa
45	Anay Benitez Montañez	TI	1103750938	Anay Benitez
46	Juan Pablo Arrieta Murillo	TI	1103752954	Juan Pablo A.
47	Jojan Yepes Fonseca	TI	1103511089	Jojan Yepes
48				
49				

2+

Powered by CamScanner

Fundación Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la resignificación y construcción pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, artes activas comunitarias, institucionales, educativas y otras acciones relacionadas, que nos permitan comprender, abordar y aplicar los principios de la resignificación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	11-3-26
		LUGAR:	Ella Hoyerepo Hoayepa
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en resignificación y construcción pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	
TEMA DESARROLLADO:	Resignificacion y Resiliencia. Estrategia de Afrontamiento 6, L, 6, 2, 1, 7, 2, 8, 1	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Charol Sofia Alvis Montes	TI	1014609148	Charol Sofia
2	Karla Gabriela Rangel Melendez	TI	76211171	Karla Gabriela
3	Juan David Moreno Mendoza	TI	1104263338	Juan moren
4	KEREN Jasmith Vega tapia	TI	1104266462	Keren Jasmith
5	Ehanis morales marquez	TI	1042672219	Ehanis
6	Lorens carrasco viloria	TI	1.103.752.153	Lorens.
7	Laura vanesa velasquez	TI	1102873622	Laura
8	Wilder Sharra Santos	TI	1053000301	Wilder
9	Jose Alejandro Carrasco Escorcia	TI	1102861371	Jose
10	Silvana Mendoza oviedo	TI	7050282875	Silvana
11	Kelvin Rapos Determina	TI	1018191169	Kevin.
12	Sheiri Nicol Bolano G	TI	1103754267	Sheiri B. G
13	Sailen camila Matos	TI	1052633515	Sailen camila
14	Bosibel Garcia Bellaso	TI	1052098863	Bosibel.
15	Josue Caroles De la Cruz	TI	1103512341	Josue David
16	David Jose Mendoza Noroa	TI	1052091255	David Jose
17	Andres Felipe Moreno Manjarres	TI	1104266460	Andres Felipe
18	Elizabeth Sofia Peña Blanco	TI	7001995	Elizabeth Sofia
19	Rosember Garcia Bello Sa	TI	1318346417	Rosember Garcia
20	Yoandris pedra marquez	TI	1104265872	Yo Andri
21	Neiry Johana Fernanda Morales	TI	1102868241	Neiry
22	Dairis Johana Julio Arrieta	TI	1084455776	Dairis
23	Fernando Jose Carrasco	TI	1103507736	Fernando
24	Jon Faedi Diaz Monterroza	TI	1102856571	Jhon Ferdi
K 25	Deiner Mauricio Barboza Cipriano	TI	1103611575	Kener
26	Stefany Michell Guzman C.	TI	1052092995	Stefany
27	Alexi De Jesus Haydar H.	TI	1052091452	Alexi
28	Shayra Paola villegas m	TI	1102868181	Shayra
29	Angelica Sofia Wilches M.	TI	1052093761	Angelica
30	Martin Elias Hernandez Castro	TI	1103753633	Martin Elias
31	Matias Fuentes Medina	TI	1103514527	Matias
32	Joel Fernandez Amaris	TI	1216968746	Joel
33	Ana Sofia Pantoja hurtado	TI	1103754911	Ana Sofia
34	Emanuel Pitre Mindoza	TI	1102874267	Emanuel
35	Zander Romero Mercado	TI	1030247574	Zander
36	Mariana Perez Aguilar	TI	1103508846	Mariana
37	Daniel Eduardo Villa	TI	1104461195	Daniel
38	Genesis canales monterroza	TI	1103755202	Genesis
39	Luisana canales Guevara	TI	1102876659	Luisana
40	Elias David Montes Genis	TI	1102876453	Elias David
41	Isaac David Contreras	TI	1102866416	Isaac David C
42	Carlos Jesus Gomez Garcia	PPT	6438475	Carlos
43	Eliseo parras Montes	TI	1030247540	Eliseo parra
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo -Bolívar
Grupo de beneficiarios	20 beneficiarios
Lugar	Casa comunal de Macayepo
Fecha	12 de marzo del 2026
Hora de Inicio	9:00 a.m
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.1. Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica.
Ámbito del desarrollo del taller	Personal
Temática	Proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo
Tiempo de ejecución	3 horas

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión inició con una dinámica lúdica en la que cada participante elaboró un avión de papel y escribió en él sus sueños personales. Posteriormente, los aviones fueron lanzados y se realizó un intercambio: cada persona tomó un avión distinto al propio y trató de adivinar a quién pertenecía y cuál era su sueño. Esta actividad permitió generar un ambiente de confianza, apertura y reconocimiento mutuo.

Una vez conformados los grupos, se les invitó a diseñar un afiche que representa aquello que desean crear o transformar en la comunidad de Macayepo. Los beneficiarios plasmaron los siguientes deseos colectivos:

- Presencia permanente de una ambulancia en el centro de salud.
- Disponibilidad continua de un médico.

— Creación de una Casa de la Cultura donde se enseñe música tradicional de la región.
— Espacios formativos y recreativos para los niños.

Este ejercicio permitió identificar aspiraciones comunitarias vinculadas a salud, cultura y bienestar social.

Al preguntarles qué significa un proyecto de vida, los participantes expresaron que lo entienden como:

— Una guía para alcanzar metas.
— Un camino que incluye tiempos y etapas que deben cumplirse progresivamente.
— Un proceso que abarca ámbitos familiares, comunitarios, de pareja, profesionales y personales.

Durante la elaboración de sus proyectos de vida, emergieron elementos significativos de sus historias personales y comunitarias.

Muchos participantes hicieron referencia a episodios de violencia vividos en el territorio o a los relatos del retorno, reconociéndolos como hechos que marcaron un antes y un después en la comunidad.

En el ejercicio del “mapa de los sueños”, los beneficiarios identificaron áreas prioritarias para trabajar: familiar, de estudios, espiritual, amor propio, de descanso y económica

Al abordar el tema de redes de apoyo, los participantes reconocieron con claridad las personas e instituciones que los acompañan en momentos difíciles. Se destacan:

— Primer nivel: núcleo familiar.
— Segundo nivel: comunidad religiosa.
— Tercer nivel: comunidad de Macayepo.

Algunos beneficiarios manifestaron que su única red de apoyo es su pareja, debido a la ausencia o lejanía de familiares.

En el diseño de la red de apoyo personal, sobresalieron tres frentes principales: familia, amigos y comunidad

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo.

Durante el ejercicio de diseño del proyecto de vida, los beneficiarios organizaron sus metas en dos grandes prioridades. La primera, y más relevante para ellos en este momento, es sacar adelante a sus hijos, especialmente en el ámbito educativo.

Reconocen que su rol como cuidadores implica acompañar, orientar y garantizar que sus hijos accedan a mejores oportunidades formativas.

El segundo espacio de trabajo está centrado en su propio desarrollo personal y profesional. En este sentido, varios participantes manifestaron su interés en culminar sus estudios de bachillerato, para lo cual asisten a clases los días sábado en el municipio de El Carmen de Bolívar. Este paso lo consideran fundamental para ampliar sus posibilidades laborales y fortalecer su autonomía.

De manera complementaria, identifican la necesidad de mejorar su situación económica, entendiendo que generar ingresos estables es clave para el bienestar familiar y para avanzar en las metas planteadas. Aunque reconocen la importancia de otras áreas de su vida —como la recreación, la participación comunitaria y las relaciones de pareja—, expresan que, en este momento, su energía y esfuerzos están concentrados en estos dos ejes prioritarios: sus hijos y su propio crecimiento educativo y económico.

Los beneficiarios son conscientes de que alcanzar su proyecto de vida requiere disciplina, constancia y esfuerzo sostenido. Sin embargo, manifiestan una alta disposición para asumir este reto, apoyándose en sus capacidades personales y en actitudes que destacan como fortalezas: proactividad, responsabilidad, disciplina y un fuerte deseo de superación.

3. Análisis y Conclusiones

Los beneficiarios del proyecto reconocen que este espacio formativo ha contribuido significativamente al fortalecimiento de su dimensión personal y socioemocional. Señalan que las actividades desarrolladas les permitieron avanzar de manera consciente, madura y coherente con su realidad, facilitando procesos de reflexión profunda sobre su historia, sus capacidades y sus metas. Destacan, además, que las herramientas metodológicas utilizadas —nuevas para la mayoría— resultaron claras, accesibles y fáciles de aplicar. Esto favoreció su participación activa, la apropiación de los contenidos y la generación de aprendizajes significativos. La combinación de dinámicas vivenciales, ejercicios de proyección personal y actividades de análisis colectivo fortaleció su capacidad para identificar recursos internos, reconocer desafíos y plantear rutas de acción realistas. El grupo demuestra un nivel avanzado de comprensión sobre la importancia de las redes de apoyo en su proceso de desarrollo personal y comunitario. Los beneficiarios identifican con claridad quiénes conforman estas redes y qué tipo de

apoyo reciben de cada una. Este reconocimiento no surge de manera abstracta, sino que está sustentado en experiencias previas, tanto positivas como negativas, que han marcado su trayectoria de vida.

Gracias a estas vivencias, los participantes han desarrollado criterios más sólidos para seleccionar, fortalecer y gestionar sus redes de apoyo. Comprenden que estas redes cumplen funciones esenciales en momentos de crisis, toma de decisiones, acompañamiento emocional y construcción de oportunidades. Asimismo, reconocen que la calidad de estas relaciones influye directamente en su bienestar y en la posibilidad de avanzar en sus proyectos de vida. Este nivel de claridad evidencia un proceso de maduración socio afectiva, así como una capacidad creciente para establecer vínculos protectores, identificar relaciones que aportan a su crecimiento y distanciarse de aquellas que no contribuyen a su bienestar.

4. Evidencias





Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación Convivir Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en sus territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de movilización artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	12-3-26.
		LUGAR:	Ella Quequepo
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Hacaypo
TEMA DESARROLLADO:	proyecto de vida con enfoque transformador Redes de apoyo - G1 - G2.	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Reiner mauricio Barbosa Cipriano	TI	1103511575	Reiner
2	Sailen Montes	TI	1052633515	Sailen
3	Kevin Andres Ramos Paternina	TI	1108819169	Kevin
4	Marlin Elias hernandez ocasio	TI	1037533633	Marlin elias
5	Emanuel Pren Mendoza	TI	1102874267	Emanuel
6	Carlos Jesus Gomez Garcia	PPT	6438475	carlos
7	Matias Puentes medina	TI	1103514527	matias
8	Zander Romero Mercado	TI	1030247574	zander
9	Dairis Johana Julio A.	TI	1101455776	Dairis
10	Sheril nicol Bolaño G.	TI	1103754267	Sheril
11	Laura vanesa verbel Quezada	TI	1102873622	Laura
12	Keven Yesmith Vega Lopez	TI	1104766462	Keven
13	Jhonfredy Diaz montesino	TI	1102856871	Jhon fredy
14	Jose alejandro carrazco Ecsta	TI	1102861371	Jose
15	Rosibel Garcia Bellosa	TI	1052098863	Rosibel
16	Yiainis morales martinez	TI	1104267219	Yiainis.
17	Silvana mendoza oviedo	TI	1050282875	Silvana
18	Genesis Canales Monterrosa	TI	1103755202	Genesis
19	Kary Luz Lopez olivero	TI	1052092362	Kary.
20	Elizabeth Sofia Peña Blanco	PPT	7001995	Elizabeth
21	David Jose Mendoza Novoa	TI	1052091255	David Jose
22	Sharoll Sofia Alvis Montes	TI	1101460948	Sharoll Sofia
23	Anain Benites Manjarrez	TI	1103750938	Anai
24	Yoandris parra Marquez	TI	1104265872	Yoandri
25	Keily Johana Fernandez Marquez	TI	1102868244	Keily
26	Heidys carvajal chaves	TI	1068429197	Heidys
27	Karla Gabriela Bandel Helenda	TI	1101460948	Karla
28	Andres felipe marrugo m.	TI	1042664660	Andres
29	Luis Eduardo Manjarres	TI	1030245361	Luis
30	Daria eduardo vm	TI +1	1231838153	Daniel
31	Brando Gadiel Blanco B.	ppt	6061594	Brando
32	Rosember Garcia Bello so	NUIP	1318346417	Rosember
33	Alexi De Jesus Herrera Herrera	TI	1052091452	Alexi
34	Joel Fernandez Amaris	TI	1216968746	Joel
35	Maria Antonia villegas Romero	TI	1052090145	Maria
36	Nevely Yesith Benis Acosta	TI	1050282924	Nevely
37	Wildiel Joel Sierra santos	TI	1053000301	Wildiel
38	Josue Canales De la cruz	TI	1103512341	Josue
39	Laurens carrasco vilora.	TI	1103.750153	Laurens.
40	Shaira Paola villegas mercados	TI	1102858181	Shaira
41	Ana Sofia Pontis hurtado	TI	1103754311	Sofia
42	Mariana Perez Espanez	TI	1103509846	Angelica
43	Angelica Sofia villon Mercado	TI	1052093761	Mariana.
44	Marianis Parra Carrasco	TI	1030246452	Marianis P.
45	Juan Jose carrasco Pitre	TI	1030242981	Juan Jose
46	Elios David Montes Genis	TI	1102876453	Elias David
47	Felipe Santiago Moreno Manjarres	TI	1104265300	Felipe Santiago
48	Juan Pablo Arrieta Murillo	TI	1103752984	Juan Pablo A.
49	Jojan Yepes Fonseca	TI	1103511089	Jojan Yepes

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos psicosociales, de diálogo social y de movilización artística que fortalezcan el ejercicio de la ciudadanía, la libertad y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	12-3-26
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	LUGAR:	Isla Horqueta
TEMA DESARROLLADO:	proyecto de vida con enfoque transformador. Redes de apoyo. - 7.7z - 8.1	TERRITORIO:	Horqueta
		GRUPO BENEFICIADO:	estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Sarai morales marquez	TI	1102866293	sarai m m
2	Deisy Paola medina monte	TI	1103512347	Deisy Paola
3	Jader Luis Pena Blanco	PPT	7002116	Jader Luis
4	Reina de Los Angeles P.B	TI	7001931	Reina De Los Ang-
5	Daniel Guerrero Romero	TI	1162879217	Daniel
6	Alejandro Cardenas Meza	TI	1103512931	Alejandro C.M.
7	Dilan Andres Bastidas Arabia	TI	1030245833	Dilan Andres
8	Jose David orosco Diaz	TI	1050245427	Jose orosco
9	Evangelin Vecino	TI		EVA
10	Delianys santas villegas	TI	1103511606	Delianys Santas R.
11	Ester Bolaños Rodriguez	TI	1118846336	Ester Bolaños R.
12	Sebastian Andres Diaz arias	TI	1030246452	Sebastian Andres
13	Esteban David Mendoza Arias	TI		Esteban
14	Gilberto Rafael Plaza Berrio	TI	1102612866	Gilberto
15	Isabel Cristina Romero Lopez	TI	1030243040	Isabel
16	Leider Andres Banguera Contreras	TI	1102866597	leider
17	Lisbeth Sofia Bolaño Gutierrez	TI	1102857950	Lisbeth Bolaño
18	Ana Lucia Gonzalez Hernandez	TI	1102870433	Ana Lucia
19	Kiara Oviedo Barbuet	TI	1102860913	Kiara Oviedo
20	Jennifer Rocio Morillo	TI	1103512845	Jennifer
21	Deiver Santiago Moreno	TI	1103512846	Deiver Santiago
22	Alcon Junior Martinez	TI	1102817883	Alcon
23	Sergio Andres Canales Genes	TI	1103512301	Sergio
24	Emanuel Santos Vecino	TI	1103752584	Emanuel
25	Breiner Jose Medina Montes	TI	1103870758	Breiner
26	Karolyn Lorena Ferrer Alvis	TI	1050283709	Karolyn
27	Isaac David Contreras Mendoza	TI	1102866416	Isaac
28	Esnaider David Herrera Herrera	TI		Esnaider
29	Freplecn Daniel medina Bueno	TI	1103749301	Freplecn
30	Ana sofia villegas Diaz	TI	1102859318	Ana
31	Breider David Martinez	TI	1103510410	Breider
32	Eliana Paola carmona ujual	TI	1103748358	Eliana Paola
33	Laura mercedes pome	TI	1030240548	Laura
34	Mairen Paola Medina Villegas	TI	1102851099	Mairen
35	Emily Romero Ruiz	TI	1102861344	Emily
36	Moises David Romero Lopez	TI	1103750344	Moises
37	Laura Canales	TI	1030246917	Laura
38	Juan Manuel Barra Pena	TI	1108764336	Juan manuel
39	Monica Carrasco	TI	1103751859	Monica
40	Luis Angel Teran Ospino	TI	1030245341	Luis Angel
41	Sebastian Cesna orosco	TI	1102869238	Sebastian C.
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo beneficiario	90 estudiantes
Lugar	Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	Marzo 16 del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Comunicación asertiva y lenguaje no violento Capacidades para el diálogo
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

Esta sesión, enmarcada en el ámbito familiar, se centró en el fortalecimiento de la comunicación asertiva y la capacidad para el diálogo. El encuentro inició con los estudiantes de la IETA Macayepo organizados en círculo, donde se planteó la pregunta detonante: “¿Qué hago cuando algo no me gusta?”. Tras unos segundos de reflexión, los jóvenes respondieron con la espontaneidad que los caracteriza, coincidiendo en la importancia de expresar sus inconformidades de manera clara ante compañeros, docentes y familiares.

Durante el taller, se profundizaron los conceptos de comunicación asertiva, pasiva y agresiva, mediante ejemplos cotidianos que permitieron a los participantes identificar sus propios estilos de interacción. Posteriormente, en la actividad “Dilo bonito”, se

introdujo el concepto de lenguaje no violento, definido como la capacidad de comunicarse sin causar daño al otro. La facilitadora reforzó este aprendizaje a través de los cuatro pasos fundamentales de la comunicación no violenta (CNV):

1. Observar sin juzgar: Describir los hechos objetivamente.
2. Expresar emociones: Identificar sentimientos sin asignar culpas.
3. Identificar necesidades: Reconocer qué es importante para uno mismo.
4. Realizar peticiones claras: Formular solicitudes positivas y realizables.

Como resultado, los jóvenes lograron redactar mensajes constructivos aplicando estos criterios. Para cerrar, se analizó un conflicto real ocurrido en la institución (la pérdida de un celular), permitiendo al grupo reflexionar sobre la desconfianza colectiva y cómo el diálogo respetuoso y la búsqueda de pruebas permitieron resolver la situación. La jornada culminó con la dinámica “Huellas que generan cambio”, donde los estudiantes plasmaron sus manos en cartulina como símbolo de su compromiso con la transformación pacífica de los conflictos.

2. Logros obtenidos durante la sesión

- Los estudiantes reconocieron que la comunicación asertiva, caracterizada por la amabilidad, el respeto y la validación de las emociones del otro, actúa como un mecanismo preventivo que minimiza la aparición de conflictos.
- Los jóvenes se comprometieron a integrar los cuatro pasos del lenguaje no violento en sus entornos familiares, escolares y comunitarios.
- El grupo identificó el diálogo respetuoso como la herramienta fundamental y más efectiva para la resolución de controversias entre seres humanos.

3. Análisis y conclusiones

Los estudiantes de la IETA de Macayepo cuentan con una base sólida gracias a la cátedra de resolución pacífica de conflictos integrada en su plan de estudios, lo que facilita la adopción de herramientas conceptuales y prácticas. Al finalizar este proceso formativo, se evidencia un compromiso genuino por aplicar la comunicación asertiva en su cotidianidad. La disposición de los jóvenes para sustituir el lenguaje violento por la

escucha activa y el diálogo constructivo refuerza la convivencia escolar y se consolida como un pilar para el fortalecimiento del tejido social en su comunidad.

4. Evidencias





Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de reparación simbólica que fortalezcan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencias pacíficas, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, asimilar y aplicar los principios de la reconciliación, la tolerancia, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	16-3-26
		LUGAR:	Feta Hacaypo
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Hacaypo
TEMA DESARROLLADO:	comunicacion Asertiva. y lenguaje no violento capacidades para el dialogo 71-72-81	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Daisy Paola medina mafe	TI	1103512341	Deisy Paola M.M.
2	Sarai morales gaviez	TI	1102866283	Sarai m.m.
3	Reina Blanco Reina De los Ang	TI	700195	Reina De los Ang
4	Jader Luis Peña Blanco	PPT	700216	Jader Luis
5	Dilan Andres Pestana Arador	TI	1030245433	Dilan Andres
6	Paola Romero	TI	1102873217	Paola
7	Jose David orosco Diaz	TI	1030245423	Jose orosco
8	Alejandra Cardenas Meza	TI	1103512931	Alejandra Ca.
9	Evangelin vecino			Eva
10	Delian y santos villegas	TI	1085111606	Delian y santos
11	Ana Este Bolaños Rodriguez	TI	1088463368	Ana Este B.
12	Sebastian Andres Diaz arias	TI	1030241403	Sebastian Andres.
13	Leider David Barrios Contrera	TI	1102866597	Leider
14	Gilberto Rafael Plaza Berrio	TI	1103512866	Gilberto
15	Esteban David Mendoza Arias	TI		Esteban
16	Isabel cristina Romero lopez	TI	1030246400	Isabel
17	Lisbeth Sofia Bolano Gutierrez	TI	1102657950	Lisbeth Bolaño
18	Ana Lucia Gonzalez Hernandez	T	1102870433	Ana Lucia
19	Kiara Oviedo Barrios	TI	1102860983	Kiara Oviedo
20	Jennifer Rosario Murillo	TI	1103512845	Jennifer
21	Luis santiago Moreno	TI	1104265300	Luis santiago
22	Alexon Junior Martinez	TI	1102878839	Alexon
23	Sergio Andres Cuadro Gomez	TI	1103512301	Sergio
24	Breiner Jose Medina Montes	TI	1103510410	Breiner
25	Emanuel Santos Vesino	TI	1103752584	Emanuel
26	Karolyn Lorena Ferrer Alvis	TI	1050238709	Karolyn
27	Esneider David Herrera Herrera	TI		Esneider
28	Isaac David Contrera Mendoza	TI	1102866416	Isaac
29	Froilan David Mesino Bacilio	TI	1103749391	Froilan
30	Ana sofia villegas Diaz	TI	1103859913	Ana
31	Breider David martinez	TI	1103510410	Breider
32	Eliana Paola carmona Vitol	TI	1103748378	Eliana Paola
33	Laura mercedes	TI	1030240545	Laura
34	Maiyenpaola Medina Villegas	TI	1102851093	Maiyen
35	Emily Andrea Romero Ruiz	TI	1102861344	Emily
36	Moises David Romero Lopez	TI	1103750344	Moises
37	Laura Cecilia	TI	1030245917	Laura
38	Juan Manuel Zarza peña	TI	1108764736	Juan manuel
39	Monica Carrasco	TI	1103751859	Monica
40	Luis Angel Jovan Ospino	TI	1030245341	Luis Angel
41	Marianis parra carrasco	TI	1030246952	Marianis P.
42	Juan Josi Carrasco Perez	TI	1030242981	Juan Josi
43	Maximiliano Molinares Reyes	TI	1103752110	Maximiliano
44	Juan Pablo Arrieto Murillo	TI	1103752954	Juan Pablo.
45	Felipe Santiago Moreno M.	TI	1104265300	Felipe Santiago
46	Jojan Yepes Fonseca	TI	1103511089	Jojan Yepes.
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	16-3-2026
		LUGAR:	IEAT Macayepo
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Macayepo.
TEMA DESARROLLADO:	comunicacion Asertiva y lenguaje No violento capacidades para el dialogo - 6-1 - 6-2.	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Genesis Canoles Monterrosa	TI	1103755202	Genesis
2	Luisana Canoles Guevara	TI	1102872659	Luizana
3	JOEL Fernandez Amaris	TI	1216968746	JOEL
4	Emanuel Pren Mendoza	TI	1102874267	Emanuel
5	Carlos de Jesus Gomez Garcia	PPT	6438475	CARLOS
6	Keiner mauricio Barboza Cibrian	TI	1103511575	Keiner
7	Brandon Gabriel Blanco Buelvas	PPT	66015 94	Brandon
8	Matias Puentes Medina	TI	1107514527	Matias
9	Daniel Villegas Medina	TI	1231838153	Daniel
10	Heidys Carvajal Chavez	TI	1068429197	Heidys
11	Wilder Joel Sierra Santos	TI	1053000301	Wilder
12	Rossember Garcia Bellosa	TI	1118346174	Rossember
13	Sheril Nicol Bolaño Gutierrez	TI	1103754267	Sheril B.G
14	Rosibel Garcia Bellosa	TI	1052098863	Rosibel
15	Stefany Michell Guzman.	TI	1052092998	Stefany
16	Jon Fred Dias Monterroza	TI	1102856871	Jhon fred
17	Elias David Montes Genis	TI	1102876453	Elias David
18	Anai Benitez Manjarrez	TI	1103750938	Anai
19	Andres Felipe Moreno Manjarres	TI	1042646460	Andres Felipe
20	Karla Gabriela Rangel Melendez	PPT	7621171	Karla gabriela
21	Sharol sofia Alves Montes	TI	1101460948	Sharol
22	Laurens Carrasco Viloria	TI	1103 150153	Laurens.
23	Laura vanessa velasquez M	TI	1042666402	Laura.
24	KEBEN Yesmith Vega Tapia	TI	1104266402	KEBEN
25	Mariana perez Aguirre	TI	1103509846	Mariana
26	Mileidis sofia arias Narbello	TI	1103512416	Mileidis
27	Luis Eduardo munjarrez			Luis
28	Dairis Johana Julio Alarcon.	TI	1101455776	Dairis
29	Silvana Mendoza oviedo	TI	1050282075	Silvana
30	Arianis morales marquez	TI	1104267219	Arianis
31	Sander Romero Mercado	TI	1030247524	Sander
32	David Jose Mendoza Nova	TI	1052091255	David
33	Eliseo Parra Montes	TI	1030247540	Eliseo
34	Kevin Andres Ramos paterpina	TI	1101819169	Kevin
35	Moises Antonio Romero Villega	TI	1052090145	Moise
36	Ana Sofia Pertuz hurtado	TI	1103754311	Ana Sofia.
37	Shaira Paola	TI	1102663181	Shaira
38	Elizabeth sofia Peña	PPT	2001995	Elizabeth
39	Yoandris Parra marquez	TI	1104265872	Yoandris
40	Karl Luz Lopez Olivero.	TI	1052092362	KARL
41	Neily Johana Fernandez Marquez	TI	1102868241	Neily
42	Angelica Sofia Wilches	TI	1052093761	Neily
43	Never Yesid Gens Acosta	TI	1050282924	Angelica
44	Josue Canoles De la Cruz	TI	1103512341	Never
45				*josue
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo – Bolívar
Grupo beneficiario	90 estudiantes
Lugar	Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	Marzo 18 del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 p.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Diferencias y conflictos como oportunidades para reflexionar en torno a la convivencia. Superación de las estigmatizaciones y los estereotipos sociales.
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La sesión dio inicio con una propuesta de la facilitadora, quien invitó a los jóvenes a reflexionar sobre conflictos vividos en sus diversos entornos de interacción. Durante esta etapa inicial, se reconoció que el grupo ya posee nociones fundamentales para el abordaje de estas situaciones, destacando la importancia del diálogo respetuoso y el autocontrol emocional ante sentimientos como la rabia y la impotencia. Posteriormente, se desarrolló una actividad práctica basada en la transformación del lenguaje. Los estudiantes recibieron frases con una carga agresiva o violenta con el objetivo de convertirlas en expresiones "agradables y bonitas". Este ejercicio fue fundamental para que los participantes escucharan ambas versiones de un mismo mensaje, permitiéndoles

observar de primera mano el impacto emocional y la reacción que cada forma de comunicación genera en el receptor. Tras la dinámica, se percibió un cambio significativo en la visión de los jóvenes respecto al manejo de conflictos. Gracias al conocimiento adquirido, los estudiantes re-evaluaron sus conceptos previos, orientándolos hacia una gestión más constructiva en los niveles personal, familiar y comunitario.

Al abordar los conceptos de estigmatización y estereotipos, se identificó que los jóvenes no estaban familiarizados con la terminología técnica. Ante esto, la asesora social proporcionó definiciones claras: la estigmatización se explicó como un proceso de discriminación mediante etiquetas negativas basadas en el origen, género o condición social (etiquetando al otro como "peligroso"); mientras que los estereotipos se definieron como generalizaciones que distorsionan la realidad y limitan la apreciación de la diversidad humana. En la fase de aplicación de estos conceptos a su realidad local, los jóvenes manifestaron que el fenómeno de la estigmatización no es común en su comunidad. Sin embargo, reconocieron que los estereotipos suelen utilizarse de manera lúdica para "divertirse" entre compañeros. El grupo aclaró que estas situaciones se limitan exclusivamente a momentos de juego y no representan una práctica ofensiva permanente, subrayando que en su entorno predomina el respeto verbal; en cuanto a los estereotipos de género, el grupo destacó que en Macayepo existe una distribución equitativa de las labores, pues tanto hombres como mujeres desempeñan tareas del hogar y del campo por igual. No obstante, se realizó una reflexión honesta sobre la diversidad sexual: los participantes admitieron que aún persiste la tendencia a reaccionar con risas ante personas gay, reconociendo que esto constituye una falta de respeto, a pesar de ser conscientes de que el respeto a la diversidad es la norma en otros contextos sociales.

2. Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo

Los jóvenes del IETA de Macayepo demuestran capacidad para reconocer e identificar cuándo surge un conflicto en sus distintos espacios de interacción. Asimismo, comprenden que para gestionarlo de manera adecuada deben emplear herramientas como el uso de un lenguaje respetuoso, la comunicación asertiva y la identificación de las emociones de las personas involucradas.

El grupo reconoce que el conflicto es una dinámica natural en la vida cotidiana y que, por tanto, no debe generar temor. Por el contrario, consideran que es una oportunidad para fortalecer la convivencia siempre que se cuente con estrategias adecuadas para su resolución.

En relación con las estigmatizaciones y los estereotipos, se evidencia que su presencia en la comunidad es limitada, dado que existe un fuerte sentido de respeto colectivo. No obstante, los jóvenes identifican la necesidad de fortalecer el respeto hacia sus compañeros, especialmente en espacios de juego y socialización, con el fin de evitar prácticas que puedan distorsionar la imagen de otros o generar malestar.

Durante el proceso formativo, el grupo logró comprender con claridad los conceptos de discriminación y estereotipo, reconociendo que su uso —intencional o no— contribuye a la reproducción de violencias simbólicas y afecta negativamente la convivencia escolar y comunitaria.

3. Análisis y conclusiones

En primer lugar, los jóvenes reconocen que la violencia y los conflictos son inherentes a cualquier espacio de interacción social. Gracias a las reflexiones del taller, han comprendido que la herramienta más potente para prevenir y transformar estas tensiones es el diálogo fraterno y respetuoso. Este enfoque les permite abordar los desacuerdos mediante la construcción de acuerdos, evitando profundizar la confrontación y fomentando entornos mucho más seguros.

Por otro lado, los participantes manifestaron una alta valoración de estos espacios de formación, señalando que las actividades les han permitido resignificar conceptos y cuestionar creencias arraigadas. El desarrollo de habilidades como la escucha activa, la comunicación asertiva y el reconocimiento emocional ha sido clave para que ahora se sientan mejor equipados para fortalecer la convivencia en su hogar, escuela y grupos de amigos.

Finalmente, este proceso ha reforzado el sentido de corresponsabilidad de los jóvenes en la creación de ambientes respetuosos. Han concluido que la convivencia es un ejercicio diario que demanda compromiso y autocontrol. Por ello, expresan su intención de aplicar lo aprendido para transformar positivamente sus relaciones interpersonales y contribuir activamente al bienestar de la comunidad de Macayepo.

4. Evidencias





www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación Conunfin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de movilización artística que fortalezcan el ejercicio de la ciudadanía, relaciones y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la tolerancia, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	18-3-26
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	LUGAR:	Jeta Hacaypo
TEMA DESARROLLADO:	Diferencias y conflictos como oportunidades para la superación de las estigmatizaciones 71-72-81	TERRITORIO:	Hacaypo
		GRUPO BENEFICIADO:	estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Reina De los Angeles Pena Blanco	TI	7001935	Reina de los Ang
2	Jader Luis Pena Blanco	PPT	7002116	Jader Luis
3	Deisy Paola Medina Mon	TI	1102866293	Deisy Paola
4	Saray morales marquez	TI	1102873217	Saray M M
5	Paola Herrera Romero	TI	1030245833	Pao. TI
6	Dilan andres Pacheco Argoon	TI	1103572931	Dilan Andres
7	Alejandro Cardenas Meza	TI	1030245427	AlejandroCH.
8	Jose David arosco diaz			Jose arosco
9	Evangelin vecino	TI	1103511606	EVA
10	Delianys santos villegas	TI	1088463369	Jekaslian
11	Aurelio Balaña Rodriguez	TI	1102866592	Teiders
12	Leider Andres Barrera contrera	TI	1103512866	Gilberto
13	Gilberto Rafael Plaza Barrio	TI		Esteban
14	ESTeban David Mendoza Arias	TI	1030242040	Isabel Cristina
15	Isabel Cristina Romero	TI	1102857950	Iseth Bocro
16	Isbeth sofia Bocro Herrera	TI	1102870493	Ana Lucia
17	Ana Lucia Gonzalez Hernandez	TI	1102860913	Kiara Oviedo
18	Kiara Oviedo Bandiel	TI	1103512845	Jennifer
19	Jennifer Rosario murillo	TI	1102878832	Alexon
20	Alexon Junior Martinez	TI	1104265300	Luis Santiago
21	Luis Santiago moreno	TI	1103752864	EMANUEL
22	Emanuel Santos Vecino	TI	1103512301	Sergio
23	Sergio Andres Canales Genes	TI	1103510410	Breiner
24	Breiner Jose Medina Monta	TI	1050387709	Karolyn
25	Karolyn Lorena Ferrer Alvis	TI	1103749391	Froilen
26	Froilen David molina Bolivar	TI		Esneider
27	Esneider David Herrera Herrera	TI	1102866116	Isaac
28	Isaac David contrera Mendoza	TI	1103769313	ANA
29	Ana Sofia villegas Diaz	TI	1103510410	Breider
30	Breider daniy Martinez	TI	1103748358	ELIANA Paola
31	Eliana Paola carmona vitola	TI	1030240545	Lasyra
32	Lasyra mercedes Rome	TI	1102851093	Maiyen
33	Maiyen Paola Medina Villegas	TI	1102861344	Emily
34	Emily Andrea Romero Ruiz	TI	1103750344	Moises
35	Moises David Romero Lopez	TI	1108764336	Juan manuel
36	Juan Manuel garcia Pena	TI	1030245917	LUCIA
37	Lucia Conrado	TI	1030245344	Luis Angel
38	Luis Angel Teran Ospino	TI	1103751859	MONICA
39	Monica Carrasco	PPT	7621171	Kiara
40	Kiara Sabalo	TI	1102872824	SAVIER
41	Savier morales Marquez	TI	1030246452	Sebastian Diaz
42	Sebastian Andres Diaz	TI	1103512845	Jennifer
43	Jennifer rosario murillo	TI	1103752180	Maximiliano
44	Maximiliano Molinares	TI	1030246655	Marianis
45	marianis Parra Carrasco	TI	1030242981	Juan Jose
46	Juan Jose Carrasco Perez			
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación con un fin Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de movilización en ritos que fortalezcan el ejercicio de la memoria histórica y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, para los permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	18-3-2026
		LUGAR:	IPET Macayepo
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Macayepo
TEMA DESARROLLADO:	Diferencias y conflictos como oportunidades para relacionar - superación de los estigmatizaciones	GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes 6i - 62.

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NUMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Joel Fernandez Amaris	TI	1216968246	JOEL
2	Emanuel Pran Mendoza	TI	1102874267	EMANUEL
3	Carlos Jesus Gomez Garcia	PPT TI	6438476 1103511575	CARLOS
4	Reiner mauricio Barboza Arian	PPT	66015 94	Reiner
5	Brandon Gadiel Blanco Buelvas	TI	1102876659	Brandon
6	Luisana Canales Guevara	TI	1251839163	Luisana
7	Daniel Villegas Medina	TI	1068429	Daniel
8	Heidys Carvajal Chavez	TI	1103555202	Heidys
9	Genesis Canales Monterrosa	TI	1103514527	Genesis
10	Matias Puentes Medina	TI	1103754262	Matias
11	Sheril Nicol Baiano Gutierrez	TI	1318346479	Sheril D. G
12	Rossember Garcia Bolivar	TI	1053003031	Rossember
13	Wilder Jose Sierra Santes	TI	1052098963	Wilder
14	Anosibel Garcia Bellosa	TI	1052092998	Anosibel
15	Stefany Osman Canales	TI	76211 71	Stefany
16	Carla Gabriela Rangel Melendez	PPT TI	1102856821	Karla Gabriela
17	Jon Fredi Deas Manterrosa	TI	1101460948	Jhon Fredi
18	Charal Sofia Alvis Montes	TI	1103150139	Sharoll
19	Laureas Carrasco V.	TI	1102876453	Laureas.
20	Elias David Montes Genis	TI	1103250938	Elias David
21	Anai Benitez Manjarrez	TI	1104266460	Anai
22	Andres Felipe Moreno Manjarrez	TI	1102871622	Andres Felipe
23	Laura Vanessa Velasquez M.	TI	1103509846	Laura.
24	Mariana Perez Alvarez	TI	1103512416	Mariana
25	Mileidis Sofia Arias M	TI	1104766462	Mileidis
26	Reben Kenith Vega Tolla	TI	1104267219	Reben
27	Yranis Morales Marquez	TI	1030247574	Yranis
28	Sandra Romero Mercado	TI		Sander
29	Luis Eduardo Manjarrez		1101456776	Luis
30	Dairis Johana Julio Alarcon	TI	1050282875	Dairis
31	Silvana Mendoza Oviedo	TI	1101819169	S. Juana
32	Kevin Andres Ramos Paternina	TI	1052091255	Kevin
33	David Jose Mendoza Nova	TI		David
34		TI		Elisco
35	Elisco Parra Montes	TI	1030247540	Elisco.
36	Moises Antonio Romero Villega	TI	1052090145	Moise
37	Ana Sofia Peñate Hurtado	TI	1103754311	Ana Sofia
38	Shaira Paola Villegas	TI	1102918181	Maira
39	Elizabeth Sofia Peña	PPT	7001995	Elizabeth
40	Yoandri Parra Marquez	TI	1104136587	Yoandri
41	Kary Luz Lopez Olivero	TI	1052092367	KARY
42	Deily Johana Fernandez Marquez	TI	1102868241	Deily
43	Angelica Sofia Wilches	TI	1052093761	Angelica
44	Sailen Montes Penate	TI	1052093761	Sailen
45	Josue Canales De la Cruz	TI	1103512341	Josue
46	Nevey Yesid Genis Acosta	TI	1050282924	Nevey
47				
48				
49				

Powered by CamScanner

PROYECTO “Tejiendo Palabra, Tejiendo Memoria”	
Territorio	Macayepo - Bolívar
Grupo de beneficiarios	90 estudiantes
Lugar	Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Macayepo
Fecha	20 de marzo del 2026
Hora de inicio	11:00 a.m.
Hora de finalización	12:00 a.m.
Objetivo 2	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.
Actividad	Actividad 2.2: Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.
Ámbito del desarrollo del taller	Familiar e interpersonal
Temática	Mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos.
Tiempo de ejecución	1 hora

1. **Descripción metodológica del taller**

La sexta sesión inició con la dinámica lúdica "Resolviendo problemas", en la cual los jóvenes se organizaron en grupos de diez personas. El ejercicio consistió en entrelazar los brazos de manera aleatoria para formar un nudo humano, con el desafío de desenredarse completamente sin soltarse en ningún momento. Esta actividad sirvió como metáfora física de la complejidad de los conflictos y la importancia de la colaboración para hallar soluciones. Posteriormente, se establecieron mesas de trabajo donde los estudiantes construyeron un listado de los conflictos que enfrentan cotidianamente en sus hogares. Entre estos hallazgos, se resaltan las tensiones entre padres e hijos respecto al ejercicio de la autoridad, evidenciando la resistencia propia de la etapa adolescente para reconocer normas. Asimismo, se identificó el manejo y el tiempo de uso del teléfono

celular como un foco de conflicto latente que genera fricciones constantes en la convivencia familiar. A partir de este diagnóstico, los jóvenes reconocieron la necesidad de socializar y establecer reglas de convivencia claras dentro de sus núcleos familiares. Esta reflexión les permitió entender que la ausencia de normas compartidas suele ser la raíz de muchos malentendidos, y que la implementación de un lenguaje asertivo es la herramienta clave para prevenir que estas discusiones escalen a niveles mayores de confrontación. En el componente teórico, el facilitador social profundizó en la tipología de los conflictos, clasificándolos en internos, interpersonales y grupales. Se explicó que los conflictos internos son dilemas psicológicos y emocionales que ocurren en la mente de un individuo; los interpersonales surgen entre dos o más personas debido a metas o valores incompatibles; y los grupales se manifiestan como luchas de poder o falta de objetivos comunes dentro de colectivos o incluso frente al Estado, siendo todos ellos procesos naturales de la interacción humana. Para aplicar estos conceptos, se realizó un ejercicio de análisis de casos y juego de roles en grupos de cinco integrantes. Los jóvenes seleccionaron situaciones específicas, las debatieron y representaron mediante dramatizaciones.

En este espacio, demostraron una notable capacidad para identificar el tipo de conflicto asignado, reconocer las emociones de los protagonistas y proponer soluciones asertivas, manifestando sus opiniones de manera segura y contundente durante la puesta en escena. La sesión concluyó con una actividad de cierre en la que los jóvenes de la IETA de Macayepo compartieron, en un ambiente de profundo respeto, situaciones sensibles de su entorno familiar, tales como malentendidos, dinámicas de violencia o la ausencia de figuras paternas. El encuentro finalizó con un compromiso colectivo: aplicar la tolerancia, la comunicación asertiva, la empatía y la solidaridad, evitando juicios de valor para transformar positivamente la convivencia en sus hogares y comunidad.

2. **Descripción de logros obtenidos durante la sesión de trabajo**

— Los jóvenes ahora demostraron reconocer con claridad las causas y consecuencias de los conflictos que han vivido, fortaleciendo sus capacidades de análisis socioemocional, esto se evidencia gracias a las intervenciones de ellos durante la sesión.

— El grupo menciona la comunicación asertiva como el eje central para expresar necesidades y emociones de forma respetuosa, evitando el uso de la agresión.

— Comprenden que sobre el manejo de las emociones propias y ajenas como un paso indispensable para detener la escalada de las tensiones.
— Los estudiantes se comprometieron a ser agentes de cambio en sus hogares, promoviendo el respeto y la escucha activa como métodos de resolución.

3. Análisis y conclusiones

La sesión educativa con los jóvenes de la IETA de Macayepo evidenció avances significativos en la comprensión y el manejo de las tensiones en sus distintos entornos de interacción. Los participantes no solo reconocieron haber vivido situaciones conflictivas a nivel personal, escolar y comunitario, sino que, gracias al proceso formativo, ahora cuentan con un marco conceptual y práctico para abordarlas de manera más consciente y menos impulsiva. Un punto central de las conclusiones fue la reafirmación de la comunicación asertiva como el arma más potente para la resolución pacífica de diferencias. Los jóvenes internalizaron que expresar ideas y necesidades de forma clara y respetuosa es un derecho que, al ejercerse correctamente, previene la violencia. Además, la gestión emocional fue identificada no solo como una herramienta individual, sino como un requisito indispensable para facilitar el diálogo colectivo. Finalmente, se fortaleció la visión del conflicto como un fenómeno natural e inevitable de la convivencia humana que no debe percibirse como una amenaza. Por el contrario, los estudiantes concluyeron que, si se aborda con empatía, respeto, solidaridad y escucha activa, el conflicto se convierte en una oportunidad valiosa para mejorar las relaciones interpersonales, construir acuerdos sólidos y fortalecer el tejido social de su comunidad.

4. Evidencias







www.funfinsocial.org
@Conunfinsocial
Cra. 53 No. 80-198 piso 8
Barranquilla, Colombia.
info@funfinsocial.org
310 203 7441

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación comunitaria Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca desarrollar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del desarrollo de procesos pedagógicos, de diálogo social y de mediación artística que fortalezcan el ejercicio de las capacidades relativas y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores comunitarios, institucionales, educativos y otros actores interesados, que les permitan comprender, apropiar y aplicar los principios de la reconciliación, la inclusión, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	10-3-2026
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	LUGAR:	INEM Hacaypo
TEMA DESARROLLADO:	Mecanismos para la resolucion pacifica de los conflictos	TERRITORIO:	Hacaypo.
		GRUPO BENEFICIADO:	Estudiantes 6-1. 6-2.

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Luisana Canoles Guevara	TI	1102871159	Luisana
2	Joel Fernandez Amaris	TI	1216968246	Joel
3	Genesis Canoles Monterrosa	TI	1103755202	Genesis
4	Carlos Jesus Gomez Garcia	PPT	6498475	Carlos
5	Emanuel Pren Mendoza	TI	1102874267	Emanuel
6	Keiner mauricio barbosa ciprian	TI	1103511575	Keiner
7	Brandon Gadiel Blanco Acevas	PPT	66015594	Brandon
8	Wilder Joel Sierra Santos	TI	1053000301	Wilder
9	Daniel Villegas Medina	TI	1231838153	Daniel
10	Matias Puentes Medina	TI	1103514527	Matias
11	Heidys cuvuya chavez	TI	1068429197	Heidys
12	Sheril nicol Bolano Gutierrez	TI	1103254267	sheril nicol B.G
13	Rossember Garcia Bello	TI	1318346174	Rossember
14	Yosibel Garcia Bello	TI	1052098863	Yosibel
15	Stefany Michell Cusmaric	TI	1052093998	Stefany Cusmaric
16	Anai Benitez Manjarrez	TI	1103750938	Anai
17	Elias David Montes Genis	TI	1102871453	Elias David
18	Jon Fredi Dias Manjarrez	TI	1102856871	Jon Fredi
19	Andres Felipe Moreno Manjarrez	TI	1104266460	Andres Felipe
20	Laura Vanesa Velasquez M	TI	1102873622	Laura
21	Karla Gabriela Rangel Melendez	PPT	76211171	Karla Gabriela
22	Sharel Sofia Alvis Montes	TI	1101460948	Sharell
23	Javiers carrasco villar	TI	1103750153	Javiers
24	Mariana Perez Alvarez	TI	1103509816	Mariana
25	Reiner Yesith Vega Tapia	TI	1104266462	Reiner
26	Miledis sofia arias M	TI	1103512416	Miledis
27	Frianis maralis marquez	TI	1104267219	Frianis
28	Luis Eduardo manjarrez	TI		Luis
29	Silvana Mendoza oviedo	TI	1052878715	Silvana
30	Dairis johana Julio Alarcon	TI	1101455776	Dairis
31	Elseo Parra Montes	TI	1030247540	Elseo
32	Sander Romero Mercado	TI	1030247574	Sander
33	David Jose Mendoza Nova	TI	1052091255	David
34	Kevin Andres Ramos Patarroyo	TI	1101819169	Kevin
35	Shaira Paola villegas	TI	1102864181	Shaira
36	Moises Antonio Rondon Villegas	TI	1052090145	Moises
37	Ana Sofia Pertuz hurtado	TI	1103754311	Ana Sofia
38	Kari Luz Lopes Olivero	TI	1052092362	Kary
39	Elizabeth Sofia Peña	PPT	2007995	Elizabeth
40	Yoandri parra marquez	TI	1104916872	Yoandri parra
41	Kelly Johana Fernandez Marquez	TI	1102868241	Kelly Johana
42	Angelica Sofia Wilches	TI	1052093761	Angelica
43	Nayer Yesid Genes Acosta	TI	1050282924	Nayer
44	Sullen montes Pencha	TI	1053093761	Sullen
45	Josue Canoles de la cruz	TI	1103512341	Josue
46	Maximiliano Molinares	TI	1103252100	Maximiliano
47	Juan jose Carrasco Mejia	TI	1030242981	Juan jose
48	Jenner Carrasco montes	TI	1103510182	Jenner
49	Reiner David Nevea J.	TI	1138675472	Reiner

Powered by CamScanner

Consejería Presidencial para la Reconciliación Nacional

Fundación Comunitaria Social

PROYECTO "TEJIENDO PALABRA, TEJIENDO MEMORIA"

PLANILLA DE ASISTENCIA

Este proyecto busca documentar una estrategia integral orientada a fortalecer la reconstrucción del tejido social en los territorios, a través del acompañamiento de procesos psicológicos, de trabajo social y de intervención artística que fortalezcan el ejercicio de la ciudadanía, la memoria y promuevan el ejercicio de los derechos humanos, como base para la convivencia y la reconciliación.

OBJETIVO 2:	Promover procesos de pedagogía social orientados a la reconciliación y convivencia pacífica, mediante el desarrollo de habilidades, entre actores institucionales, territoriales, educativos y otros actores intervenidos, que les permitan comprender, aceptar y aplicar los principios de la reconciliación, la tolerancia, la cultura de paz y la reconstrucción del tejido social desde su cotidianidad.	FECHA:	10-3-26.
		LA GAIRA:	Isla Hoo yepo.
ACTIVIDAD 2.2:	Fortalecimiento de capacidades en reconciliación y convivencia pacífica en la comunidad educativa.	TERRITORIO:	Hoo yepo
TEMA DESARROLLADO:	Mecanismos para la resolucion pacifica de conflictos.	GRUPO BENEFICIADO:	estudiantes

No.	NOMBRES Y APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Jader Luis Peña Blanco	ppt	7002116	Jader Luis
2	Peña Blanco Reina de los Ang	T.I.	1001935	Peña Blanco Reina
3	Saray Morales marquez	TI	1102862883	Saray M M
4	Deisy Paola molina mont	TI	1104512347	Deisy Paola
5	Dilan Andres Barrio Arabon	TI	1030245833	Dilan Andres
6	Daniel Ramirez	TI	1102873217	Daniel
7	Jose David orozco diaz	TI	1030245427	Jose orozco
8	Evangelin vecino	TI	1030245427	EVA
9	Delianys Santos Villegas	TI	1103511.606	Sebastian
10	Ana Ester Barros Rodriguez	TI	1088463368	Ana Ester B
11	Sebastian Andres Diaz Arias	TI	1030246452	Sebastian Andres D
12	Gilberto Rafael Plaza Berrio	TI	1103512866	Gilberto
13	Leider Andres Barrios Contrera	TI	1102866897	Leider
14	Isabel Cristina Romero Lopez	TI	1030242040	Isabel Cristina
15	Isbeth Sofia Rosado Cabarcas	TI	1102857950	Isbeth Rosado
16	Ana Lucia Gonzalez Hernandez	TI	1102870433	Ana Lucia
17	Kiara Ovalle Bandet	TI	1102860913	Kiara Ovalle
18	Jennifer Rosario Murillo	TI	1103512948	Jennifer
19	Emanuel Santes Vesino	TI	1103752084	Emanuel
20	Alexander Junior Martinez	TI	1102878832	Alexander
21	Luis Santiago Molino	TI	1104265300	Luis Santiago
22	Sergio Andres Cuadros Genes	TI	1103512301	Sergio
23	Brainer Jose Medina Montes	TI	1102870758	Brainer
24	Karolyn Lorena Fernandez Ariz	TI	1050280709	Karolyn
25	Isaac David Contrera Miranda	TI	1102866410	Isaac
26	Frolleen Dayd molina Bolivar	TI	1103249391	Frolleen
27	Esnaider David Herrera Herrera	TI		Esnaider
28	Ana sofia villegas Diaz	TI	1103789813	Ana
29	Breider David Martinez	TI	1103570410	Breider
30	Giana paola arenas vital	TI	1102748378	Giana Paola
31	Laura mercedes	TI	1030241545	Laura
32	Yaiyeth Paola Medina Villega	TI	1102851094	Yaiyeth
33	Emily Andrea Romero Ruiz	TI	1102861344	Emily
34	Moises David Romero Lopez	TI	1103750344	Moises
35	Juan Manuel Zarza Peña	TI	1102874336	Juan manuel
36	Laura Cardales	TI	1030245917	Laura
37	Javier morales marquez	TI	1102872824	Javier
38	Luis Angel Arroyo Espino	TI	1030745344	Monica
39	Monica Arevalo	TI	1103751879	Luis Angel T
40	Sebastian Andres Diaz	TI	1030246452	Sebastian
41	Mariangs Parra Carrasco	TI	1030246655	Mariangs
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				

Powered by CamScanner